

# PERA/1718/0026351 — Apresentação do pedido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/26351

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

#### 1.3. Data da decisão.

2012-07-12

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Síntese de melhorias - EST\\_opt.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

##### 3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Conforme referido no Relatório de Cumprimento de Condições, enviado a 26/06/2015, procedemos ao ajustamento do plano curricular do curso com o objetivo de estabelecer uma sequência mais lógica das unidades curriculares e respetivos conteúdos, tal como sugerido pela CAE.*

*Estas alterações envolveram quatro unidades curriculares mantendo-se aos objetivos gerais do curso.*

*Simultaneamente, considerando as sugestões referidas no relatório preliminar da CAE e o parecer dos diplomados e todo o corpo docente e discente do curso, a reestruturação acima referida teve em conta a correção e atualização do programa das seguintes unidades curriculares:*

- Fundamentos de Segurança e Higiene do Trabalho;*
- Saúde Ocupacional;*
- Avaliação e Controlo de Riscos;*
- Higiene do Trabalho I;*
- Segurança do Trabalho I;*
- Gestão da Prevenção;*
- Higiene do Trabalho II;*
- Segurança do Trabalho II.*

##### 3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*As stated in the Conditions Compliance Report, sent on 06/26/2015, we adjusted the curricular plan of the course with the objective of establishing a more logical sequence of curricular units and their contents, as suggested by the CAE. These changes involved four curricular units keeping to the general objectives of the course.*

*Simultaneously, considering the suggestions referred to in the preliminary report of the CAE and the opinion of the graduates and all the faculty and students of the course, the aforementioned restructuring took into account the correction and updating of the program of the following curricular units:*

- Foundations of Safety and Health at Work;*

- Occupational Health;
- Risk Assessment and Control;
- Hygiene at Work I;
- Safety at Work I;
- Prevention Management;
- Hygiene at Work II;
- Safety at Work II.

#### **4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**

---

**4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.**  
*Sim*

**4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.**  
*As aulas práticas são ministradas em laboratórios apetrechados com equipamento informático recente.*

**4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.**  
*The practical classes are taught in labs equipped with recent computer equipment.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.**  
*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**  
*O ISLA alargou a sua oferta formativa na área, conseguindo alargar o seu leque de recrutamento e de parcerias com profissionais e entidades do sector. Neste momento, além da licenciatura em EST, promove os seguintes cursos:*

» TeSP

- *Gestão da Qualidade, Ambiente e Segurança*

- *Qualidade e Segurança Alimentar*

*Mestrado:*

- *Gestão da Segurança e Saúde no Trabalho*

*PG*

- *Auditoria de Sistemas Integrados de Gestão (QAS)*

- *Enfermagem do Trabalho*

*Também está a ser trabalhada uma parceria com a RICOT-UP para a organização de eventos científicos de SST no ISLA. Houve um reforço da cooperação com a INOVAGAIA com o objetivo de desenvolver projetos de interesse mútuo, dos quais se destaca a criação do portal "Geração Empreende".*

*No plano das parcerias, destaca-se a cooperação internacional para futuros projetos com diversas universidades estrangeiras de países como a Polónia, Turquia, Rep. Checa, Chipre, Macedónia e Hungria.*

- *Implementação de um sistema de Tutoria desde 2015.*

**4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*ISLA has expanded its training offer in the area, managing to broaden its range of recruitment and partnerships with professionals and entities in the sector. At the moment, in addition to the degree in Work Safety Engineering, he promotes the following courses:*

» TeSP

- *Quality, Environment and Safety Management*

- *Quality and Food Safety*

*Master's Degree:*

- *Management of Safety and Health at Work*

*Postgraduate studies*

- *Audit of Integrated Management Systems (QES)*

- *Work Nursing*

*A partnership with RICOT-UP is also under way for the organization of scientific events at ISLA on OSH issues.*

*There was a strengthening of the cooperation with INOVAGAIA to develop projects of mutual interest, of which can be highlighted the creation of the Portal "Generation Empreende".*

*Also stands out the international cooperation for projects with several foreign universities of countries like Poland, Turkey, Czech Republic, Cyprus, Macedonia and Hungary.*

- *Implementation of a mentoring system since 2015.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Como apoio aos processos de ensino e aprendizagem, para os cursos na área da Engenharia de Segurança, Qualidade e Ambiente, tanto dos cursos licenciatura como TeSP, Mestrado e Pós-graduação, realizou-se o seguinte:*

- » *Protocolos de cooperação para estágios e disponibilização de ofertas de emprego.*
- » *Reforço do Gabinete de Apoio ao Estudante, para garantir aos seus estudantes e diplomados uma boa gestão das oportunidades de estágio e emprego.*
- » *Organização de sessões de partilha de experiências e práticas profissionais com antigas/os estudantes e outras entidades convidadas.*
- » *Criação de Linha de Investigação dedicada no âmbito do Centro de Investigação do ISLA.*

**4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*As support to the teaching and learning processes, for the courses in the area of Safety, Quality and Environment Engineering, both undergraduate and TeSP, Master and Postgraduate courses, the following took place:*

- » *Reinforcement of the cooperation protocols for internships and job vacancies.*
- » *Reinforcement of the Student Support Office, to guarantee its students and graduates a good management of internship and employment opportunities.*
- » *Organization of sessions to share experiences and professional practices with former students and other invited entities.*
- » *Creation of a dedicated Research Line to this domains at the ISLA Research Center.*

**4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.**

*Sim*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Conforme referido no ponto 4.3, foram assinados inúmeros protocolos de cooperação com os mais diversos tipos de entidades da área da Segurança e Saúde do Trabalho e dos sistemas de gestão integrada, promovidos e coordenados pelo seu "Gabinete de Apoio ao Estudante", por forma a garantir aos seus estudantes e diplomados a possibilidade de realização de estágios em ambiente de trabalho e, inclusivamente, oportunidade de emprego.*

**4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*As mentioned in point 4.3, numerous cooperation protocols have been signed with the most diverse types of entities in the area of Safety and Health at Work and of the integrated management systems, promoted and coordinated by its "Student Support Office", by way of to guarantee to its students and graduates the possibility of carrying out internships in the work environment and, even, employment opportunity.*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.**

*Instituto Politécnico de Gestão e Tecnologia*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.****1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).**

*Escola Superior de Tecnologia do ISLA - Instituto Politécnico de Gestão e Tecnologia*

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Engenharia da Segurança do Trabalho*

**1.3. Study programme.**

*Engineering Work Safety*

**1.4. Grau.**

*Licenciado*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_Despacho 5097-2013\\_\\_Engenharia Segurança Trabalho\\_ISLA Gaia.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Segurança e Higiene no Trabalho*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Safety and hygiene at work*

**1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).**

*862*

**1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*<sem resposta>*

**1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*180*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).**

*3 anos / 6 semestres*

**1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).**

*3 years / 6 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*50*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*-*

**1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.**

*-*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Podem candidatar-se a este ciclo de estudos os que apresentem candidatura através do concurso institucional de acesso e tenham aprovação no seguinte conjunto de provas de ingresso:*

*07 Física e Química*

*16 Matemática*

*Os candidatos podem ainda ingressar através dos regimes de mudança de par instituição/curso, ou ainda através de um Concurso Especial, de acordo com as normas*

*legais em vigor (titulares de cursos superiores, titulares de CET's, titulares de CTSP, Maiores de 23 anos). Podem ainda ingressar os candidatos que reúnam as condições previstas no Estatuto do Estudante Internacional.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*All students that present their application through the institutional framework of access to higher education and have approval in the following set of entrance exams can apply to this degree:*

*07 Physics e Chemistry*

*16 Mathematics*

*Applicants can also apply via the regime of course transference, HEI transference and the Over 23 years special regime. Candidates holding a diploma in a specialized technology course or higher vocational technical diploma or a degree, can also apply.*

*Candidates who meet the requirements of the International Student Statute may also apply.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Outros*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*Diurno e/ou Pós Laboral*

**1.12.1. If other, specify:**

*Daytime and/or After working hours*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*ISLA — Instituto Politécnico de Gestão e Tecnologia de Vila Nova de Gaia*  
*Rua Cabo Borges, 55*  
*4430-646 Vila Nova de Gaia*

**1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_Regulamento de Creditação de Formação e Experiência\\_ISLA GAIA.pdf](#)

**1.15. Observações.**

-

**1.15. Observations.**

-

## 2. Estrutura Curricular

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

&lt;sem resposta&gt;

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

---

**2.2. Estrutura Curricular - NA****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

NA

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

NA

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Humanidades / Humanities	HUM	3	0
Ciências Sociais e do Comportamento / Social and Behavioral Sciences	CSC	3	0
Ciências Empresariais / Business Sciences	CEM	7	0
Ciências Físicas / Physical Sciences	CFS	36	0
Ciências da Vida / Life Sciences	CDV	8	0
Matemática e Estatística/Mathematics and Statistics	MTE	24	0
Direito / Law	DIR	5	0
Engenharia e Técnicas Afins / Engineering and Related Techniques	ETA	6	0
Saúde / Health	SAL	6	0
Serviços de Segurança (Segurança e Higiene) / Security Services (Safety and Hygiene)	SSG	82	0
<b>(10 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>

### 2.3. Observações

---

### 2.3 Observações.

*De acordo com as indicações referidas no relatório preliminar da CAE, recebido a 20 de abril de 2012, procedemos ao ajustamento do plano curricular do curso com o objetivo de estabelecer uma sequência mais lógica das unidades curriculares e respetivos conteúdos.*

#### **ALTERAÇÃO DA NATUREZA JURÍDICA**

*Entretanto, como é já do conhecimento de V. Exas., através de ofício por nós enviado a 27 de setembro de 2015, de acordo com o DL n.º 147/2013, 22 de outubro, o Instituto Superior de Línguas e Administração (ISLA) de Vila Nova de Gaia passou a ter a natureza de Instituto Politécnico e a denominar-se ISLA – Instituto Politécnico de Gestão e Tecnologia.*

*Como tal, e conforme definido no art. 2.º do mesmo DL, a Instituição passou a integrar 2 unidades orgânicas de ensino, a Escola Superior de Gestão e a Escola Superior de Tecnologia.*

*Neste sentido o ISLA passou a ser um estabelecimento de Ensino Politécnico vocacionado para o ensino, a investigação orientada e a prestação de serviços nos domínios da gestão e das tecnologias.*

#### **RESTRUTURAÇÃO DO PLANO DE ESTUDOS**

*Consequentemente, tal como preconizado no relatório preliminar da CAE, procedemos assim ao ajustamento do Plano de Estudos do curso, estabelecendo uma sequência mais correta das unidades curriculares pelos 3 anos de formação.*

*Com efeito, e conforme referido no Relatório de Cumprimento de Condições apresentado à A3ES a 6 de junho de 2013, a estrutura curricular foi totalmente revista e publicada no Despacho n.º 5097/2013, de 15 de abril, a tempo de entrar em vigor no ano letivo de 2013/2014.*

*Procedemos assim ao ajustamento do Plano de Estudos do curso, estabelecendo uma sequência mais correta de 2 unidades curriculares e à alteração da designação de 8 unidades curriculares.*

*Por conseguinte, estas alterações envolveram apenas 10 unidades curriculares mantendo-se os objetivos gerais do curso e sem afetar o peso relativo das suas áreas científicas.*

### 2.3 Observations.

*According to the indications mentioned in the preliminary report of the CAE, received on April 20, 2012, we adjusted the curricular plan of the course in order to establish a more logical sequence of curricular units and their content.*

#### **AMENDMENT OF THE LEGAL NATURE**

*However, as you are already aware, through a letter sent by us on September 27, 2015, in accordance with DL 147/2013, October 22, the Higher Institute of Languages and Administration ( ISLA) of Vila Nova de Gaia became the Polytechnic Institute and was called ISLA - Polytechnic Institute of Management and Technology.*

*As such, and as defined in art. 2 of the same DL, the Institution began to integrate 2 organic units of education, the School of Management and the School of Technology.*

*In this sense, ISLA has become an institution of Polytechnic Education dedicated to teaching, guided research and service delivery in the fields of management and technologies.*

#### **RESTRUCTURING THE STUDY PLAN**

*Consequently, as recommended in the preliminary report of the CAE, we proceeded to adjust the Course Study Plan, establishing a more correct sequence of curricular units for the 3 years of formation.*

*In fact, and as stated in the Compliance Report presented to the A3ES on June 6, 2013, the curricular structure was fully revised and published in Order no. 5097/2013, of April 15, in time to take effect in the academic year 2013/2014. We proceeded to adjust the Course Study Plan, establishing a more correct sequence of 2 curricular units and changing the designation of 8 curricular units.*

*Consequently, these changes involved only 10 curricular units, maintaining the general objectives of the course and without affecting the relative weight of their scientific areas.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Hernâni Artur Veloso Neto*

### 3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

---

Anexo I - Acácio Emanuel Lopes da Silva Amorim

#### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Acácio Emanuel Lopes da Silva Amorim*

#### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Alberto Manuel Correia dos Santos Silveira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Alberto Manuel Correia dos Santos Silveira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - António Carlos Matos Garrido****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Carlos Matos Garrido***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Cristina Alexandra Vieira Garcês Ribeiro Gomes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Cristina Alexandra Vieira Garcês Ribeiro Gomes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Eva Rafael Coelho Santiago****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Eva Rafael Coelho Santiago***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Hernâni Artur Veloso Neto****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Hernâni Artur Veloso Neto***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Manuel António Freitas Costa****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel António Freitas Costa***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Manuel Pinto Teixeira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel Pinto Teixeira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Sandra Isabel Gomes Pereira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sandra Isabel Gomes Pereira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**

---

**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau /	Especialista /	Área científica /	Regime de tempo /	Informação/
-------------	----------------------	--------	----------------	-------------------	-------------------	-------------

		Degree	Specialist	Scientific Area	Employment link	Information
Acácio Emanuel Lopes da Silva Amorim	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	(581) Arquitetura	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alberto Manuel Correia dos Santos Silveira	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	(862) Segurança e Higiene no Trabalho	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Carlos Matos Garrido	Assistente ou equivalente	Mestre		(862) Segurança e Higiene no Trabalho	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristina Alexandra Vieira Garcês Ribeiro Gomes	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		(461) Matemática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Eva Rafael Coelho Santiago	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	(524) Tecnologia dos Processos Químicos	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Hernâni Artur Veloso Neto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	(312) Sociologia e Outros Estudos	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel António Freitas Costa	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	(349) Ciências Empresariais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel Pinto Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	(320) Informação e Jornalismo	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sandra Isabel Gomes Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		(421) Biologia e Bioquímica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>900</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

9

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

9

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	9	100

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	3	33.3

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	0	0
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo	5	55.6

de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	8	88.9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1	11.1

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Todos os 11 colaboradores do ISLA, que prestam apoio aos serviços académicos e administrativos, encontram-se em regime de contrato de trabalho sem termo (tempo completo).*

*Assim, e de uma forma sucinta, os serviços académicos e administrativos de apoio à lecionação dos ciclos de estudos são assegurados da seguinte forma:*

- » 3: Serviços Académicos e Administrativos
- » 2: Auxiliares de Serviço Administrativo
- » 1: Bolsas de estudo
- » 1: Centro de Documentação
- » 2: Assistência Informática e Multimédia
- » 2: Gabinete de Relações Institucionais e Apoio ao Estudante

### 4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*All 11 members of the non-academic staff of ISLA's, who provide support to academic and administrative services, are under a permanent contract of employment (full time).*

*Thus, in a succinct way, the academic and administrative services allocated to the study programs are ensured as follows:*

- » 3: Academic and Administrative Services
- » 2: Administrative Service Assistants
- » 1: Scholarships
- » 1: Documentation Center
- » 2: Computer and Multimedia Assistance
- » 2: Office of Institutional Relations and Student Support

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Para assegurar os serviços académicos e administrativos de apoio à lecionação dos ciclos, a Instituição dispõe de recursos humanos qualificados do ponto de vista académico e profissional, e adequado ao bom desempenho das suas funções:*

- » 8: Ensino Superior
- » 1: Ensino Secundário
- » 2: 9º ano de escolaridade

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*In order to ensure the proper support of the academic and administrative services to the study programs, the Institution has qualified human resources from an academic and professional point of view, and suitable for the good performance of its functions:*

- » 8: Higher Education
- » 1: Secondary Education
- » 2: 9th year of schooling

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

**5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

48

**5.1.2. Caracterização por género****5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	58
Feminino / Female	42

**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.****5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	16
2º ano curricular	14
3º ano curricular	18
	<b>48</b>

**5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.****5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	40	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	17	15	20
N.º de colocados / No. of accepted candidates	12	14	19
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	11	14	15
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	106	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	106	0

**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes****5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)**

*A população estudantil do curso caracteriza-se por uma grande percentagem de estudantes trabalhadores, com as virtudes e constrangimentos que isso acarreta (ex: maior capacidade transferência de conhecimento; menor tempo disponível para estudo).*

*A grande maioria dos estudantes ingressa no curso por via do sistema de maiores de 23 anos, com as virtudes e constrangimentos que isso também acarreta (ex: maior maturidade e experiência profissional; longo período afastado do sistema educativo).*

*Com a criação de novos cursos TESP, já se começa a sentir o carácter progressivo da oferta formativa do ISLA, com diversos estudantes que concluíram o TESP em Gestão da Qualidade, Ambiente e Segurança a continuarem os seus estudos na Licenciatura em Engenharia de Segurança do Trabalho.*

**5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)**

*The student population of the course is characterized by a large percentage of working students, with the virtues and constraints that this entails (eg., greater capacity to transfer knowledge, less time available for study).*

*The vast majority of students enter the course through the system of over 23 years, with the virtues and constraints that this also entails (eg., greater maturity and professional experience, long period away from the educational system).*

*With the creation of new TESP courses, we are beginning to feel the progressive nature of ISLA's training offer, with several students who have completed the TESP in Quality, Environment and Safety Management to continue their studies in the Degree in Work Safety Engineering .*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	6	3	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	3	2	2
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não aplicável*

**6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).**

*Not applicable*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*O perfil de entrada dos estudantes no curso acaba por assumir alguma variabilidade. Denotam-se diferenças significativas nos conhecimentos de base e competências que os estudantes manifestam, o que acaba por se refletir na variação das taxas de sucesso escolar nas diferentes UC. Por exemplo, num determinado ano letivo, uma determinada UC pode ter taxas de aprovação próximas dos 100% e no ano seguinte a mesma pode situar-se nos 60%, não tendo sido introduzidas alterações nos conteúdos, na equipa docente, nem na metodologia pedagógica, o fator de variação está no perfil de estudantes.*

*Este aspeto é importante, porque olhando-se para os indicadores relativos às taxas de aprovação nas UC denotam-se essas situações em algumas UC. De qualquer modo, apesar desta variabilidade, consegue-se determinar alguns padrões, que se procurará agora destacar:*

- a taxa média de aprovação nas UC do curso, nos últimos três anos letivos, tem variado entre 70 a 75%;
- as UC que tendem a apresentar taxas de aprovação inferiores são as relativas aos conhecimentos basilares da engenharia, como a Matemática, a Física ou a Estatística, em que as taxas de aprovação tendem a variar entre os 40 e os 60%, dependente do ano letivo / características do grupo;
- as UC nucleares da área da SST tendem a apresentar taxas de aprovação entre os 65 e os 100%.

*Em termos globais, as taxas médias de sucesso do curso são positivas. No entanto, em algumas UC o nível de sucesso não atinge os patamares desejado. São UC que, culturalmente, são problemáticas e estão relacionadas com os baixos níveis de conhecimentos da população em áreas fundamentais como a Matemática.*

*Convém não descurar que a grande maioria dos estudantes ingressa no curso por via do sistema de maiores de 23 anos, e que, tradicionalmente, são profissionais que concluíram os seus percursos educativos do secundário no ensino profissional e/ou em percursos que não contemplaram de forma tão intensiva temáticas relacionadas com a matemática e a física. Esta situação leva a que nem sempre tenham as bases necessárias para acompanhar estas UC na licenciatura, obrigando a que tenham de frequentar mais do que uma vez a UC até terem aprovação.*

*Tendo em conta esta situação, que não é exclusiva desta licenciatura, a escola tem vindo a adotar medidas para minimizar este cenário. Desde logo, procurar realizar um seminário introdutório sobre estas áreas antes dos estudantes realizarem as provas de maiores de 23 anos, para garantir algum conhecimento mínimo. Também se tem procurado, por um lado, incentivar a criação de grupos informais de estudo, para que os estudantes possam estudar em conjunto e apoiarem-se mutuamente na preparação dos momentos de avaliação no decurso dos semestres e, por outro lado, favorecer um acompanhamento pedagógico mais próximo com a realização de sessões/aulas de esclarecimento de dúvidas para apoiar os estudantes no seu estudo e preparação para as avaliações.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.**

*The students entrance profile in the course ends up assuming some variability. There are significant differences in the basic knowledge and skills that the students manifest, which ends up being reflected in the variation of the success rates in the different UCs. For example, in a given year one UCs may have approval rates close to 100% and in the following year it may be at 60%, and no changes were made to the content, the teaching team or pedagogical methodology, the variation factor is in the student profile.*

*This aspect is important, because looking at the indicators relative to the approval rates in the different UCs, these situations are evident in some UCs. In any case, despite this variability, it is possible to determine some patterns, which we will now try to highlight:*

- *the average course approval rate in the last three academic years has ranged from 70 to 75%;*
- *UCs that tend to have lower approval rates are those related to engineering background knowledge, such as mathematics, physics or statistics, where approval rates tend to vary between 40% and 60% depending on the year / students characteristics;*
- *Nucleus UCs in the area of OSH tend to have approval rates between 65 and 100%.*

*Overall, the average success rates of the course are positive. However, in some UCs the level of success does not reach the desired thresholds. They are UCs that, culturally, are problematic and are related to the low levels of knowledge of the population in fundamental areas like Mathematics.*

*It should be noted that the vast majority of students are enrolled in the course through the system of persons over 23 years of age, who are traditionally professionals who have completed their secondary education pathways in vocational education and / or through pathways that did not focus intensive topics related to mathematics and physics. This situation means that they do not always have the necessary bases to follow these UC in the degree, forcing them to have to attend UC more than once until they have approval.*

*Taking into account this situation, which is not unique to this degree, the school has been taking steps to minimize this scenario. First of all, try to hold an introductory seminar on these areas before students take the exams of over 23, to ensure some minimal knowledge. At the same time, efforts have been made to encourage the creation of informal study groups so that students can study together and support each other in the preparation of evaluation moments during the semesters and, on the other hand, try to develop a more close pedagogical approach with the realization of clarifying sessions to support the students in their study and preparation for the evaluations.*

#### **6.1.4. Empregabilidade.**

##### **6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*De acordo com o Portal da DGEEC (Ministério da Educação), os desempregados registados em junho de 2016 no IEFP, com habilitação superior concluída em 2015, a Licenciatura em Engenharia de Segurança do Trabalho apenas considerava um elemento inscrito.*

*Como em 2015 concluíram o curso seis estudantes, pode-se obter uma taxa de 16,7%.*

*Ainda nas mesmas estatísticas oficiais, pode-se verificar que até 2015 o curso registou 49 diplomados, encontrando-se apenas dois registados no Centro de Emprego, representando uma taxa de desemprego de 4,1%.*

*Em 2016 concluíram a licenciatura dez estudantes, estando apenas um registado no IEFP, representando uma taxa de 10%.*

##### **6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).**

*According to the DGEEC Portal (Ministry of Education) about the unemployed registered in June 2016 in the IEFP, we can see that is only one person registered with higher education completed in 2015 in the Degree in Work Safety Engineering..*

*As in 2015 was concluded the course six students, giving a rate of 16.7%.*

*Also in the same official statistics, you can see that until 2015 the course registered 49 graduates, with only two persons registered at the Employment Center, representing an unemployment rate of 4.1%.*

*In 2016 ten students graduated, with only one being registered in IEFP, representing a rate of 10%.*

##### **6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*O ISLA - IPGT, através do seu "Gabinete de Apoio ao Estudante", mantém-se atento à inserção ou à promoção laboral dos seus diplomados e da satisfação em relação à formação recebida, para a melhoria da Instituição. É também o elo de ligação ao mundo empresarial, recolhendo solicitações e disseminando-as junto dos Diretores de Curso e docentes responsáveis pelas cadeiras de Projetos. Desta forma procura-se integrar conhecimentos no mundo real, satisfazendo necessidades das organizações.*

*Graças à celebração de inúmeros protocolos de cooperação com os mais diversos tipos de entidades (empresas, IPSS, autarquias locais, etc.) e à promoção de uma bolsa de Estágios e de Emprego, tem sido possível garantir uma taxa de empregabilidade dos diplomados da Licenciatura em Engenharia de Segurança do Trabalho superior a 90%.*

##### **6.1.4.2. Critical analysis on employability information.**

*The ISLA - IPGT, through its "Student Support Office", keeps an eye on the insertion or job promotion of its graduates and satisfaction with the training received, to improve the Institution. It is also the link to the business world, gathering requests and disseminating them to the Course Directors and teachers responsible for the Projects chairs. In this way we seek to integrate knowledge in the real world, satisfying the needs of organizations.*

*Thanks to numerous protocols of cooperation with the most diverse types of entities (companies, IPSS, local authorities, etc.) and to the promotion of an internship and employment scholarship, it has been possible to guarantee a rate of employability of graduates of the Degree in Work Safety Engineering superior to 90%.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
ISFLUP (Instituto de Sociologia da Universidade do Porto) / Institute of Sociology of the University of Oporto	Bom / Good	Universidade do Porto / University of Porto	1	-
CEPESE – Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade / CEPESE - Center for Population, Economy and Society Studies	Muito Bom / Very good	Universidade do Porto / University of Porto	1	-
CISA-ESTSP - Núcleo de Investigação em Farmácia, Centro de Investigação em Saúde e Ambiente, Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico do Porto / CISA-ESTSP - Pharmacy Research Center, Center for Research in Health and Environment, School of Health of the Polytechnic Institute of Porto	N.A / Not applicable	Polytechnic Institute of Porto	1	-
Centro de Investigação do ISLA - Instituto Politécnico de Gestão e Tecnologia / Research Center of ISLA - Polytechnic Institute of Management and Technology	N.A / Not applicable	ISLA - Instituto Politécnico de Gestão e Tecnologia / ISLA - Polytechnic Institute of Management and Technology	9	-

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

#### 6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/598e05da-922b-418c-23ec-5a61cf4ed6fa>

#### 6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/598e05da-922b-418c-23ec-5a61cf4ed6fa>

#### 6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*Em 2017 foi criada uma Linha de investigação em sistemas de gestão e desenvolvimento organizacional (LISDO) no âmbito do Centro de Investigação do ISLA. Esta iniciativa/projeto foi constituída com o intuito de dinamizar atividades de desenvolvimento técnico e científico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada nas áreas fundamentais deste ciclo de estudos e de outros nos domínios dos sistemas de gestão.*

*As temáticas base abrangidas são as seguintes:*

- . *Segurança e Saúde do Trabalho*
- . *Gestão da Qualidade*
- . *Qualidade e Segurança Alimentar*
- . *Gestão Ambiental*
- . *Saúde Ambiental*
- . *Proteção Civil, Socorro e Emergência*
- . *Sistemas de gestão integrada*
- . *Responsabilidade social das organizações*
- . *Inovação, investigação e desenvolvimento organizacional*
- . *Comportamento organizacional*
- . *Gestão estratégica de recursos humanos*

*Integra docentes dos cursos do ISLA nestas áreas, incluindo os da Licenciatura em Engenharia de Segurança do Trabalho, ex-estudantes do curso com excelente implantação profissional e também investigadores e docentes de outras instituições académicas de reconhecido mérito.*

*Este grupo tem vindo a desenvolver iniciativas que estão a fomentar a partilha e transferência de conhecimento para a comunidade envolvente e, em específico, para as organizações de trabalho, contribuindo para o desenvolvimento local, regional e nacional.*

*As iniciativas base são as seguintes:*

- . *Publicação da revista CESQUA – Cadernos de Engenharia de Segurança, Qualidade e Ambiente, permitindo a divulgação de livre acesso a trabalhos técnico-científicos produzidos no âmbito dos cursos e projetos do ISLA e de entidades parceiras.*
- . *Organização anual do “Seminário Alusivo ao Dia Nacional da Segurança e Saúde do Trabalho” (abril de cada ano), permitindo a participação de diferentes públicos, contribuindo para a constante sensibilização sobre a importância da SST nas organizações.*
- . *Preparação do CISQUA - Congresso Internacional sobre Engenharia de Segurança, Qualidade e Ambiente, criando um espaço de debate e de conhecimento com académicos, profissionais das empresas, entidades públicas e população estudantil. O evento está idealizado para se realizar de dois em dois anos, estando a ser preparada a*

*primeira edição para 2018.*

*. Organização da Escola de Verão sobre Desenvolvimento Organizacional e Condições de Trabalho, procurando que seja um espaço de formação contínua avançada para profissionais. A iniciativa é dinamizada em parceria com a RICOT-UP (Rede de Investigação sobre Condições de Trabalho da Universidade do Porto).*

*Em suma, a LISDO foi estruturada, precisamente, para dar resposta à necessidade das instituições e os ciclos de estudos como a Licenciatura em Engenharia de Segurança do Trabalho ampliarem o âmbito das atividades de desenvolvimento tecnológico, científico, cultural e de formação avançada.*

#### **6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.**

*In 2017 was created a Line of Research in Organizational Development and Management Systems (LISDO) within the scope of the ISLA Research Center. This initiative / project was set up with the aim of boosting technical and scientific development activities, providing services to the community and advanced training in the fundamental areas of this cycle of studies and others in the fields of management systems.*

*The basic themes covered are as follows:*

- . Occupational Health and Safety*
- . Quality management*
- . Quality and Food Safety*
- . Environmental management*
- . Environmental health*
- . Civil Protection, Help and Emergency*
- . Integrated management systems*
- . Social responsibility of organizations*
- . Innovation, Research and Organizational Development*
- . Organizational behavior*
- . Strategic management of human resources*

*Integrate teachers from ISLA courses in these areas, including those of the Degree in Work Safety Engineering, former students of the course with excellent professional deployment and also researchers and teachers from other academic institutions of recognized merit.*

*This group has been developing initiatives that are fostering the sharing and transfer of knowledge to the surrounding community and, in particular, to work organizations, contributing to local, regional and national development.*

*The base initiatives are as follows:*

- . Publication of the open access review CESQUA – Safety Engineering, Quality and Environment, allowing the disclosure to technical-scientific works produced in the scope of courses and projects of ISLA and partner entities.*
- . Annual organization of the "Seminar Allusive to the National Day of Safety and Health at Work" (April of each year), allowing the participation of different publics, contributing to the constant awareness about the importance of OSH in the organizations.*
- . Preparation of CISQUA - International Congress on Safety Engineering, Quality and Environment, creating a space for debate and knowledge with academics, technical professionals, public entities and students. The event is designed to be held every two years, with the first edition being prepared for 2018.*
- . Organization of the Summer School on Organizational Development and Working Conditions, seeking to be an advanced continuous training space for professionals. The initiative is fostered in partnership with RICOT-UP (Research Network on Working Conditions of the University of Porto).*

*In short, LISDO has been structured precisely to meet the need of institutions and study cycles such as the Degree in Work Safety Engineering extend the scope of technological, scientific, cultural and advanced training activities.*

#### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*. Desde 2008: OESE – Observatório de Estudos Económicos e Sociais de Vila Nova de Gaia*

*Agregar informação empresarial e social sobre o município de Gaia.*

*Promotor: ISLA.*

*Parceiros: CEPESE, IAPMEI, InovaGaia e AmiGaia.*

*. Desde 2017: Linha de investigação em sistemas de gestão e desenvolvimento organizacional (LISDO) no âmbito do Centro de Investigação do ISLA.*

*. A partir de 2018, organização da Escola de Verão sobre Desenvolvimento Organizacional e Condições de Trabalho, procurando que seja um espaço de formação contínua avançada para profissionais.*

*Parceiros: RICOT-UP (Rede de Investigação sobre Condições de Trabalho da Universidade do Porto).*

*. Colaboração na Organização do Fórum de Segurança e Saúde no Trabalho (Gaia 2013, Gaia 2015).*

*Promotor: Município de Gaia*

*Parceiros: ISLA, ACT, ....*

*. Colaboração na organização do Congresso Incapacidade(s) e Trabalho(s) (2016).*

*Promotor: Fundação Sanitus*

*Parceiros: ISLA, Ordem dos Médicos, Ordem dos Enfermeiros, ACT, ....*

#### **6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.**

*. Since 2008: OESE - Observatory of Economic and Social Studies of Vila Nova de Gaia*

*Objective: Add business and social information about the municipality of Gaia.*

*Promoter: ISLA-IPGT.*

*Partners: CEPESE, IAPMEI, InovaGaia and AmiGaia.*

*. Since 2017: Line of research in management systems and organizational development (LISDO) within the scope of the ISLA Research Center.*

*. Beginning in 2018, organization of the Summer School on Organizational Development and Working Conditions, seeking to be an advanced continuous training space for professionals.*

*Partners: RICOT-UP (Research Network on Working Conditions, University of Porto).*

*. Collaboration in the Organization of the Forum on Safety and Health at Work (Gaia 2013, Gaia 2015).*

*Promoter: City Hall of Gaia*

*Partners: ISLA-IPGT, ACT, ....*

*. Collaboration in the organization of the Congress Incapacity (s) and Work (s) (2016).*

*Developer: Sanitus Foundation*

*Partners: ISLA-IPGT, Order of Physicians, Order of Nurses, ACT,...*

## 6.3. Nível de internacionalização.

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	6
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Na era da globalização profissional do mercado do trabalho, das oportunidades e dos laços que se mantêm com os PALOP's, a internacionalização do corpo de estudantes enriquece a experiência da aprendizagem de todos.*

*Na procura da divulgação e diversificação cultural, o ISLA iniciou a sua participação efetiva no Programa SOCRATES/ERASMUS, em 1996/1997, estendendo-se progressivamente às atividades de outros programas europeus, nomeadamente LEONARDO, TEMPUS/PHARE e TEMPUS/TACIS.*

*O ISLA Gaia tem vindo a aumentar a sua cooperação internacional com diversos protocolos e reuniões staff para futuros projetos com diversas universidades estrangeiras. A título de exemplo:*

*Bülent Ecevit University - Turquia*

*Mugla Sıtkı Koçman University - Turquia*

*Business Academy and Higher Professional School - República Checa*

*Intercollege Nicosia - Chipre*

*Higher Vocational State School in Wloclawek - Polónia*

*University of Tourism and Management in Skopje - Macedónia*

*Szolnok University College – Hungria*

### 6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

*In the era of professional globalization in the labor market, the opportunities and the ties that are maintained with the PALOPs, the internationalization of the student body enriches the learning experience of all.*

*In the search for dissemination and cultural diversification, ISLA began its effective participation in the SOCRATES / ERASMUS Program in 1996/1997, progressively extending to the activities of other European programs, namely LEONARDO, TEMPUS / PHARE and TEMPUS / TACIS.*

*ISLA Gaia has been increasing its international cooperation with several protocols and staff meetings for future projects with several foreign universities. For example:*

*Bülent Ecevit University - Turkey*

*Mugla Sıtkı Koçman University - Turkey*

*Business Academy and Higher Professional School - Czech Republic*

*Intercollege Nicosia - Cyprus*

*Higher Vocational State School in Wloclawek - Poland*

*University of Tourism and Management in Skopje - Macedonia*

*Szolnok University College - Hungary*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

**7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?**

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

**7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.**

[https://drive.google.com/drive/folders/0B3nn\\_rPWkqGkSTgwQW9ad2w2cFk?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/0B3nn_rPWkqGkSTgwQW9ad2w2cFk?usp=sharing)

**7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).**

[7.1.2.\\_Relatório ISLA-GAIA CAF 16\\_17 v01\\_opt.pdf](#)

**7.2 Garantia da Qualidade**

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*O ISLA - IPGT tem procurado de forma ativa melhorar a qualidade dos seus serviços enquanto instituição de Ensino Superior. Assim, em outubro de 2010 o ISLA definiu uma estratégia sustentada em termos de melhoria contínua da qualidade e assumiu o compromisso da implementação das ações de melhoria definidas em consequência do processo de autoavaliação CAF (Common Assessment Framework).*

*A CAF é uma ferramenta de autoavaliação da qualidade da organização desenvolvida ao nível da União Europeia e ajuda no foco de melhoria contínua da Escola, satisfazendo as necessidades dos colaboradores (Professores, Funcionários) e, sobretudo, dos Estudantes. É uma metodologia simplificada do Modelo de Excelência da EFQM (European Foundation for Quality Management), que permite a autoavaliação através da qual uma organização procede ao diagnóstico do seu desempenho numa perspetiva de melhoria.*

*A metodologia utilizada no ISLA, que teve o seu início em 2010, desenrolou-se da seguinte maneira:*

- a) Reunião da Equipa de Autoavaliação para definir a estratégia a seguir para a implementação da CAF;*
- b) Reuniões da Equipa de Autoavaliação, para a elaboração dos indicadores dos questionários a aplicar aos Professores, Funcionários e Estudantes;*
- c) Realização de sessões de sensibilização aos colaboradores (Professores e Funcionários) sobre os objetivos a alcançar, a metodologia a seguir, a importância da participação responsável de todos os intervenientes e a demonstração do preenchimento dos questionários;*
- d) Realização de sessões sensibilização aos Estudantes com contacto turma a turma em que foi referida a importância do processo;*
- e) Realização de campanha de sensibilização junto de todos os inquiridos via e-mail e através do site da escola;*
- f) Preenchimento da Grelha de Autoavaliação pela Equipa, em que cada indicador dos critérios da CAF é pontuado com base em evidências;*
- g) Apuramento dos resultados dos questionários;*
- h) Elaboração do Diagnóstico Organizacional da Escola com base nos questionários recolhidos e na Grelha de Autoavaliação;*
- i) Reunião da Equipa de Autoavaliação para a discussão dos resultados e das ações de melhoria a implementar.*

*Atualmente, a EnsiGaia encontra-se a desenvolver o seu processo de certificação dos seus serviços pela ISO 9001.*

*O modelo de questionários lançados no ISLA resultou da adaptação de um dos questionários disponíveis pela DGAEP (Direcção-Geral da Administração e do Emprego Público) e elaborado pelo EIPA (European Institute for Public Administration). As adaptações introduzidas pela Equipa de Autoavaliação do ISLA incluíram a opção pela quantificação dos valores atribuídos para cada indicador associado ao pedido de justificação dos mesmos.*

*O sistema de pontuação utilizado foi adaptado à realidade da Escola, bem como aos seus destinatários (Professores, Funcionários e Estudantes). Para os questionários aplicados aos Professores e Funcionários a Equipa de Autoavaliação continuou a usar a escala simplificada decorrente escala da CAF 2006 e adaptada à versão 2013, de forma a mantê-la comparável com os anos anteriores e torná-la mais perceptível e adequada à realidade da escola. Deste modo, foi feita a inquirição a todos os intervenientes através de questionários realizados através de uma plataforma de questionários online e em papel.*

**7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.**

*ISLA - IPGT has actively sought to improve the quality of its services as a higher education institution. Thus, in October 2010, ISLA defined a sustained strategy in terms of continuous quality improvement and assumed the commitment to implement the improvement actions defined as a consequence of the CAF (Common Assessment Framework) self-assessment process.*

*CAF is a self-assessment tool for the quality of the organization developed at the level of the European Union and helps in the focus of continuous improvement of the School, satisfying the needs of employees (Teachers, Employees) and, above all, Students. It is a simplified methodology of the EFQM (European Foundation for Quality Management) Excellence Model, which allows self-assessment through which an organization proceeds to diagnose its performance from an improvement perspective.*

*The methodology used in ISLA, which began in 2010, was developed as follows:*

- a) Meeting of the Self-Assessment Team to define the strategy to follow for the implementation of the CAF;
  - b) Meetings of the Self-Assessment Team, for the indicators elaboration of the questionnaires to be applied to Teachers, Staff and Students;
  - c) Conducting awareness-raising sessions for employees (Teachers and Staff) on the objectives to be achieved, the methodology to be followed, the importance of responsible participation of all stakeholders and the demonstration of questionnaires completing;
  - d) Accomplishment of sensitization sessions to students about the importance of the process mentioned;
  - e) Carry out an awareness campaign with all the respondents via e-mail and through the school's website;
  - f) Completion of the Team Self-Assessment Grid, where each indicator of the CAF criteria is punctuated on the basis of evidence;
  - g) Clearance of the results of the questionnaires;
  - h) Elaboration of the Organizational Diagnosis of the School based on the questionnaires collected and the Self-Assessment Grid;
  - i) Meeting of the Self-Assessment Team to discuss the results and improvement actions to be implemented.
- Ensignaia is currently developing its process of certification of its services by ISO 9001.
- The questionnaire model launched at ISLA resulted from the adaptation of one of the questionnaires available from the DGAEP (Directorate General for Administration and Public Employment) and prepared by the European Institute for Public Administration (EIPA). The adaptations introduced by the ISLA Self-Assessment Team included the option to quantify the values assigned to each indicator associated with the request for justification thereof.
- The scoring system used was adapted to the reality of the School, as well as to its addressees (Teachers, Staff and Students). For the questionnaires applied to Teachers and Staff, the Self-Assessment Team continued to use the simplified scale resulting from the CAF 2006 scale and adapted to the 2013 version, in order to keep it comparable with previous years and make it more perceptible and appropriate to reality from school.
- In this way, all the participants were interviewed through questionnaires carried out through an online questionnaire platform and in paper.

### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

» **Diretor**

Coordenar superiormente o sistema interno da garantia da qualidade a nível da Instituição

» **Presidente**

Apresentar propostas para o bom funcionamento da Instituição

» **Administrador**

Estabelecer os mecanismos de autoavaliação regular do desempenho da Instituição

» **Conselho Pedagógico**

Promover a realização de inquéritos regulares ao desempenho pedagógico da Escola e a sua análise e divulgação  
Promover a realização da avaliação do desempenho pedagógico dos seus docentes e estudantes, e a sua análise e divulgação

» **Diretor de curso**

Coordenar os processos de avaliação externa dos ciclos de estudos  
Elaborar o relatório da autoavaliação do ciclo de estudos

» **Conselho Técnico-científico**

Pronunciar-se sobre os relatórios de autoavaliação dos ciclos de estudos da Escola  
Pronunciar-se sobre o relatório síntese da qualidade do ensino ministrado na Escola

» **Conselho Geral**

Pronunciar-se sobre os mecanismos de autoavaliação da qualidade do ISLA  
Dar parecer sobre o Manual da Qualidade

### **7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

» **Director**

Coordinate superiorly the internal quality assurance system of the entire Institution

» **President**

Present proposals for the proper functioning of the Institution

» **Administrator**

Establish mechanisms for regular self-evaluation of the institution's performance

» **Pedagogical Council**

Promote regular surveys of the School's pedagogical performance and its analysis and dissemination  
Promote the evaluation of the pedagogical performance of its teachers and students, and its analysis and dissemination

» **Course Director**

Coordinate the processes of external evaluation of the study cycle  
Prepare the self-evaluation report of the study cycle

» *Technical-Scientific Council*

*Advise on the self-assessment reports of the School study cycles*

*To issue an opinion on the synthesis report about the quality of education at the School*

» *General Council*

*Advise on the self-evaluation mechanisms of quality of ISLA*

*Give an opinion on the Quality Manual*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*Os instrumentos utilizados para concretizar a avaliação são os questionários de autoavaliação preenchidos pelos docentes destinados a avaliar o seu desempenho pedagógico, a atividade de investigação aplicada e a respetiva produção científica.*

*Na avaliação dos docentes é ainda tida em conta a informação recolhida, através dos questionários aos estudantes, relacionada com a assiduidade, a pontualidade, a disponibilidade para atender as necessidades dos estudantes e a utilização da plataforma de gestão de conteúdos.*

*No que se refere à atividade de investigação e respetiva produção científica desenvolve-se uma política de incentivo e apoio financeiro de modo a que os docentes disponham de condições adequadas que lhes permitam desenvolver este tipo de atividades.*

*Os docentes não doutorados são encorajados a prosseguir a sua formação, e os docentes doutorados são também encorajados a candidatarem-se a bolsas de pós-doutoramento.*

**7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

*The instruments used to carry out the evaluation are the self-assessment questionnaires completed by the teachers to evaluate their pedagogical performance, applied research activity and their scientific production.*

*In the evaluation of teachers, the information gathered through questionnaires to students is also taken into account, related to attendance, punctuality, availability to meet students' needs and the use of the content management platform.*

*With regard to the research activity and its scientific production, a policy of encouragement and financial support is developed so that teachers have the appropriate conditions to develop such activities.*

*Non-doctoral professors are encouraged to continue their training, and doctoral professors are also encouraged to apply for postdoctoral fellowships.*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

[https://drive.google.com/drive/folders/0B3nn\\_rPWkqGkSTgwQW9ad2w2cFk?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/0B3nn_rPWkqGkSTgwQW9ad2w2cFk?usp=sharing)

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*Conforme já referido em 7.2.1, com o objetivo de assegurar uma melhoria contínua da Escola, atualmente, a Ensigaia encontra-se a desenvolver o seu processo de certificação dos seus serviços pela ISO 9001.*

*Entretanto, com base no resultado dos questionários de autoavaliação preenchidos pelos docentes e estudantes, e em reuniões regulares, a Instituição procura avaliar o desempenho dos seus 11 colaboradores, e assim melhor satisfazer as suas necessidades, tanto a nível de recursos como de formação especializada.*

*Todos os colaboradores são encorajados a prosseguir a sua formação, tendo muitos deles concluído as suas licenciaturas na própria Instituição. Adicionalmente, para assegurar o bom desempenho das suas funções, promove formação pontual, nomeadamente, no que se refere a atendimento, protocolo, imagem e utilização de aplicações informáticas.*

**7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

*As already mentioned in 7.2.1, in order to ensure a continuous improvement of the School, Ensigaia is currently developing its process of certification of its services by ISO 9001.*

*Meanwhile, based on the results from the self-assessment questionnaires filled out by teachers and students, and in regular meetings, the Institution seeks to continuously evaluate the performance of its 11 non-teaching staff, and thus better meet their needs, both in terms of resources and specialized training.*

*All non-teaching staff is encouraged to continue their training, many of whom have completed their degrees at the institution. In addition, to ensure the good performance of their duties, it promotes on-the-job training, in particular regarding attendance, protocol, image and use of computer applications.*

**7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*Não aplicável*

#### **7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*Not applicable*

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

#### **8.1.1. Pontos fortes**

- *Pioneirismo na área e reputação no meio da Segurança e Saúde do Trabalho (SST);*
- *Permitir acesso ao CAP de Técnico Superior de Segurança (atribuído pela ACT);*
- *Permitir acesso à OET – Ordem dos Engenheiros Técnicos;*
- *Permitir acesso ao CCP para o exercício da atividade de Formador (atribuído pelo IEFP);*
- *Oferta integrada na área da SST (CTESP, Licenciatura, Pós-graduações, Mestrado);*
- *Horário pós-laboral;*
- *Boa ligação ao ambiente envolvente (ACT, Associações representativas do sector, autarquias, ...);*
- *Elevada experiência profissional e técnica dos docentes;*
- *Relacionamento próximo entre os agentes do processo formativo (estudantes, docentes e funcionários);*
- *Elevado número de trabalhadores-estudantes, potenciado a partilha de experiências profissionais e a transferência de conhecimento;*
- *Corpo docente e colaboradores motivados e integrados com os objetivos do curso e da organização;*
- *Reduzida dimensão da escola potencia maior flexibilidade e implementação de um modelo de governação*

#### **8.1.1. Strengths**

- *Pioneering in the area and reputation in the field of Safety and Health at Work (SST);*
- *Allow access to the CAP of Higher Safety Technician (attributed by ACT);*
- *Allow access to OET - Order of Technical Engineers;*
- *Allow access to the CCP for the exercise of the Trainer activity (attributed by the IEFP);*
- *Integrated offer in the area of SST (CTESP, Degree, Post-graduation, Master's degree);*
- *Post Work Schedule;*
- *Good connection to the surrounding environment (ACT, Associations representative of the sector, municipalities, ...);*
- *High professional and technical experience of teachers;*
- *Close relationship between the agents of the training process (students, teachers and staff);*
- *High number of student-workers, fostering the sharing of professional experiences and the transfer of knowledge;*
- *Faculty and staff motivated and integrated with the objectives of the course and the organization;*
- *Reduced school size allows for greater flexibility and implementation of a governance model.*

#### **8.1.2. Pontos fracos**

- *Heterogeneidade dos estudantes à entrada, em termos de preparação e conhecimentos de base;*
- *Parte dos novos estudantes entram no ensino superior depois de estarem um longo período sem estudar (dificuldade de adaptação);*
- *Mobilidade de estudantes e percursos educativos de sucesso mais longos;*
- *Elevado número de trabalhadores-estudantes, limitando o tempo a dedicar ao estudo*
- *Excessiva concentração de UC nucleares no 3º ano, limitando a progressividade do conhecimento basilar de SST ao longo do curso*
- *Estudante têm que desenvolver o projeto final de curso no 2º semestre do 3º ano com UC nucleares ainda a decorrer, dificultando a mobilização desses conhecimentos para o projeto*
- *Divulgação e promoção da oferta formativa;*
- *Reduzidas atividades próprias de investigação e comunicação de ciência;*
- *Insuficiente implantação na colocação de serviços externos no meio empresarial.*

#### **8.1.2. Weaknesses**

- *Heterogeneity of students at the entrance, in terms of preparation and basic knowledge;*
- *Some of the new students enter higher education after a long period without studying (difficulty adapting);*
- *Mobility of students and longer successful educational paths;*
- *High number of student workers, limiting the time devoted to study;*
- *Excessive concentration of nuclear UC in 3rd year, limiting progressivity of baseline knowledge of OSH throughout the course;*
- *Students have to develop the final project of course in the 2nd semester of the 3rd year with nuclear UC still going on, making it difficult to mobilize this knowledge for the project;*
- *Dissemination and promotion of the training offer;*
- *Reduced research and communication science activities;*
- *Insufficient implementation in the placement of external services in the business environment.*

#### **8.1.3. Oportunidades**

- Possibilidade de melhorar a estruturação da licenciatura no âmbito do processo de avaliação a realizar pela A3ES, em linha com recomendações da CAE da última avaliação;
- Crescimento da área da SST em Portugal, com cada vez mais empresas a organizar serviços de segurança;
- Desenvolvimento do sistema legislativo na área, com leis mais específicas e exigentes ao nível do cumprimento dos requisitos de segurança;
- Aperfeiçoamento crescente do sistema de regulação das condições de trabalho, com mais e melhor fiscalização pelas partes interessadas (ex: ACT, sindicatos, clientes), obrigando as empresas a respeitar mais os normativos;
- Crescente credibilização da profissão de engenheiro de segurança, evidenciado, por exemplo, pela criação dos colégios de segurança na Ordem dos Engenheiros e na Ordem dos Engenheiros Técnicos;
- Manutenção da exigência legislativa relativamente à necessidade dos técnicos de segurança terem que atualizar constantemente competências;
- Evolução dos modelos de gestão organizacional, com a crescente aposta nos sistemas de gestão integrada (segurança, qualidade e ambiente) e certificação de sistemas de segurança;
- Tendência de incremento generalizado do nível de qualificação da população portuguesa;
- Abertura institucional para parcerias com outras instituições no sentido de integrar e/ou promover formação especializada e eventos científicos;
- Redução potencial do financiamento do ensino estatal;
- Melhoria do clima económico em Portugal, com diminuição dos níveis de desemprego e aumento dos rendimentos disponíveis, fomentando o investimento individual e organizacional na qualificação profissional.

### 8.1.3. Opportunities

- Possibility of improving the structuring of the degree in the framework of the evaluation process to be carried out by the A3ES, in line with recommendations from the CAE of the last evaluation;
- Growth of the OSH area in Portugal, with more and more companies organizing safety services;
- Development of the legislative system in the area, with more specific and demanding laws on compliance with safety requirements;
- Increasing improvement of the system of regulation of working conditions, with more and better supervision by stakeholders (eg., ACT, trade unions, customers), forcing companies to respect regulations more;
- Increasing credibility of the profession of safety engineer, evidenced, for example, by the establishment of safety colleges in the Order of Engineers and in the Order of Technical Engineers;
- Maintenance of the legislative requirement regarding the need for safety technicians to constantly update skills;
- Evolution of organizational management models, with an increasing emphasis on integrated management systems (safety, quality and environment) and certification of safety systems;
- Tendency of a generalized increase in the level of qualification of the Portuguese population;
- Institutional opening for partnerships with other institutions to integrate and / or promote specialized training and scientific events;
- Potential reduction of funding for state education;
- Improvement of the economic climate in Portugal, with decreasing levels of unemployment and increasing available income, encouraging individual and organizational investment in professional qualification.

### 8.1.4. Constrangimentos

- Decréscimo do número de estudantes, aliado ao incremento do número de vagas e/ou alargamento da oferta formativa disponibilizada pelas instituições públicas;
- Base de recrutamento de novos estudantes limitada, em comparação com as instituições públicas, principalmente focalizada nos maiores de 23 anos;
- Estudantes maiores de 23 anos têm bases de conhecimento fundamental em matemática, estatística e física mais frágeis, dificultando um percurso de sucesso nas áreas da engenharia;
- Dificuldade no acesso ao financiamento público do sistema científico e tecnológico nacional, limitando o acesso a verbas para alocar a processos de investigação na área;
- Peso relevante dos custos dos cursos no sector privado de educação face ao rendimento médio praticado no país e ao rendimento da população estudantil alvo do curso;
- Procura da oferta formativa muito dependente da positividade dos ciclos económicos;
- Muita oferta de serviços técnicos e laboratoriais de segurança às empresas disponíveis no mercado (concorrência intensa).

### 8.1.4. Threats

- Decrease in the number of students, combined with an increase in the number of places and / or an extension of the training offered by public institutions;
- Recruitment base for new students limited, compared to public institutions, mainly focused on those over 23 years;
- Students over the age of 23 have fundamental knowledge bases in more difficult mathematics, statistics and physics, hindering a successful course in the areas of engineering;
- Difficulty in accessing public financing of the national scientific and technological system, limiting access to funds to allocate research processes in the area;
- Relevant weight of the costs of the courses in the private education sector compared to the average income practiced in the country and the income of the target student population;
- Demand for the training offer highly dependent on the positive economic cycles;
- A great deal of technical and laboratory safety services available to companies in the market (intense competition).

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*Os maiores de 23 anos são um público predominante no ISLA, com as virtudes e limitações que isso tem. Para diversificar a base de recrutamento e aumentar os conhecimentos de base dos novos estudantes na licenciatura tem-se apostado em duas vertentes:*

*- criação de cursos de TESP que potenciem o prosseguimento de estudos na licenciatura, potenciando um perfil de entrada mais preparado ao nível dos conhecimentos de matemática, estatística, física, etc., bem como ao nível dos métodos de estudo;*

*- apoio mais próximo por parte dos docentes, realização de sessões de esclarecimento de dúvidas sobre temáticas e incentivo aos grupos informais de estudo entre estudantes para potenciar o apoio e rotinas de estudo.*

*Grande parte do universo de discentes são trabalhadores estudantes, o que tem vantagens e desvantagens, como já se referiu. Consciente dos aspetos negativos, como o tempo mais limitado para dedicar ao estudo ou os percursos educativos mais longos para concluir o curso, procura-se consciencializar os estudantes para essa mesma realidade, para que consigam ultrapassar as eventuais desmotivações dessas situações durante o seu percurso. Paralelamente, existe um incentivo e apoio para que peçam o estatuto de trabalho-estudante, permitindo-lhes ter acesso a épocas especiais de avaliação, aumentando a sua capacidade de gestão das prioridades e disponibilidades. Na definição dos regimes de avaliação distribuída das UC também se procura definir trabalhos práticos de avaliação que permitam, sempre que possível, a mobilização dos conhecimentos profissionais dos estudantes, facilitando a sua conciliação e transferência de conhecimento.*

*Para melhorar a forma como o ISLA comunica com o exterior e interior, foi criado um grupo de trabalho interno para potenciar a estratégia de comunicação da instituição. Nesse seguimento, têm vindo a ser adotadas novas ações no âmbito do Gabinete de Imagem e Comunicação (ex: newsletters, aumento do leque de participação em eventos científicos, aperfeiçoamento do site) para melhor fazer chegar aos públicos interessados a informação relevante. Para incrementar a atividade de investigação e de transferência de conhecimento à comunidade foi criada no âmbito do Centro de Investigação do ISLA uma Linha de Investigação em Desenvolvimento Organizacional e Sistemas de Gestão, envolvendo docentes dos cursos na área da Segurança, Qualidade e Ambiente, bem como com a participação de ex-alunos com forte implantação no mercado de trabalho e ainda de investigadores externos de prestígio de outras instituições, para colaborar e fomentar um Conselho Científico altamente qualificado. Estão preparadas diversas iniciativas, podendo-se destacar (i) a disponibilização de uma revista científica para mostrar o conhecimento que se constrói na instituição, e também (ii) a realização de uma escola de verão anual em parceria com a RICOT-UP, disponibilizando-se intervenções formativas altamente especializada para profissionais na área.*

### 8.2.1. Improvement measure

*Those over 23 years old are a predominant public in ISLA, with the virtues and limitations that this has. In order to diversify the recruitment base and to increase the basic knowledge of the new students in the degree, we have focused on two aspects:*

*- creation of TESP courses that will enhance the continuation of studies in the degree in Work Safety Engineering, enhancing a more prepared entrance profile in the knowledge of mathematics, statistics, physics, etc., as well as in the methods of study;*

*- closer support from teachers, seminars to clarify doubts on themes and encouragement of informal study groups among students to enhance support and study routines.*

*Much of the universe of undergraduate students are student workers, which has advantages and disadvantages, as already mentioned. Aware of the negative aspects, such as the more limited time to dedicate to the study or the longer educational paths to complete the course, students are made aware of the same reality, so that they can overcome the possible demotivation of these situations during their course. At the same time, there is an incentive and support to request the work-student status, allowing them to have access to special evaluation periods, increasing their ability to manage priorities and availability. In the definition of the distributed assessment systems of the UC, it is also sought to define practical evaluation works that allow, whenever possible, the mobilization of the students' own knowledge and professional experience and the organizational contexts in which they operate, facilitating their conciliation and transfer of knowledge.*

*To improve the way ISLA communicates with the exterior and interior, an internal working group was created to enhance the institution's communication strategy. In this regard, new actions have been taken within the scope of the Office of Image and Communication (eg., newsletters, increased participation in academic and scientific events, improvement of the website) to better reach relevant information to the interested and potentially interested publics. In order to increase the activity of research and transfer of knowledge to the community, a Research Line in Organizational Development and Management Systems was created within the scope of the ISLA Research Center, involving teachers of the courses in the area of Safety, Quality and Environment, as well with the participation of alumni with a strong presence in the labor market and also of prestigious external researchers based in other institutions to collaborate and foster a highly qualified Scientific Council.*

*A number of initiatives have been prepared, such as (i) the availability of a scientific journal (CESQUA) to show the knowledge that is being built in the institution, and (ii) an annual summer school in partnership with RICOT-UP, providing continuous training and highly specialized training interventions for professionals in the area.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Alta (até 1 ano):*

*- Possibilidade de melhorar a estruturação da licenciatura no âmbito do processo de avaliação para aumentar a integração do conhecimento adquirido nas diferentes UC;*

*- Estabilizar o projeto científico da Linha de Investigação para aumentar as atividades de ciência do corpo docente;*

*Média (1-2 anos):*

*- Aumentar o número de estudantes que prosseguem os estudos na licenciatura via cursos TESP lecionados no ISLA;*

*- Fomentar as redes de partilha de experiências entre ex-estudantes e estudantes a frequentar os cursos na área da segurança no ISLA;*

- *Aumentar as atividades e serviços na área da SST prestados ao exterior.*

*Baixa (2-3 anos)*

- *Integração das iniciativas da Linha de Investigação em redes internacionais de investigação, para potenciar a mobilidade de investigadores e docentes do e para o ISLA;*

- *Continuar a alargar a rede de protocolos de cooperação com as empresas para a disponibilização de estágios curriculares e estágios profissionais a diplomados do ISLA.*

### 8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*High (up to 1 year):*

- *Possibility to improve the structuring of the degree in the framework of the evaluation process to increase the articulation and integration of the knowledge acquired in the different UC;*

- *Stabilize the scientific project of the Research Line to increase the research and science activities of the faculty members of the course;*

*Average (One to two years):*

- *Increase the number of students pursuing their undergraduate studies through TESP courses taught at ISLA;*

- *Encourage networks for the sharing of experiences among former students and students attending ISLA safety courses;*

- *Increase the activities and services in the field of OHS rendered abroad.*

*Low (Two to three years)*

- *Integration of Research Line initiatives into international research networks, to enhance the mobility of researchers and teachers from and to ISLA;*

- *Continue to extend the network of cooperation protocols with companies for the provision of internships and jobs for ISLA graduates.*

### 9.1.3. Indicadores de implementação

- *Número de subscrição de newsletters e boletins informativos*

- *Número de visitantes no site e facebook do ISLA*

- *Quantidade de partilhas de mensagens e eventos do ISLA nas redes sociais*

- *Volume de participações em eventos académicos e científicos*

- *Número de comunicações apresentadas em eventos científicos pelos docentes do curso*

- *Número de publicações científicas de autoria de docentes do curso*

- *Número de projetos científicos em que docentes do curso se encontram envolvidos*

- *Ações de formação profissional de curta duração realizadas*

- *Percentagem de estudantes dos CTESP que prosseguem estudos na licenciatura*

- *Percentagem de estudantes da licenciatura que prosseguem estudos pós-graduação no ISLA*

- *Número de ex-estudantes que participam nas atividades da Linha de Investigação*

- *Número de artigos publicados na CESQUA.*

### 9.1.3. Implementation indicators

- *Subscription number of newsletters*

- *Number of visitors to ISLA's website and facebook*

- *Number of ISLA messages and events sharing in social networks*

- *Volume of participation in academic and scientific events*

- *Number of papers presented at scientific events by the teachers of the course*

- *Number of scientific publications by teachers of the course*

- *Number of scientific projects in which teachers of the course are involved*

- *Short-term vocational training actions*

- *Percentage of students from the CTESP who are pursuing studies in the degree of Work Safety Engineering*

- *Percentage of undergraduate students pursuing post-graduate studies at ISLA*

- *Number of former students participating in the activities of the Research Line*

- *Number of articles published in CESQUA.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*Fundamentos gerais das alterações:*

. *Face aos problemas sinalizados na análise SWOT, nomeadamente em termos de progressividade do conhecimento nuclear do curso, bem como da excessiva de concentração de UC nucleares no 3º ano, em particular a decorrerem em simultâneo com o Projeto final, optou por propor uma reorganização da estrutura curricular.*

. *Não se mexeu no plano de estudos, nem na designação e objetivos do cursos. Não foram criadas novas UC, nem se mexeu nos conteúdos base das UC que já estão a ser lecionadas. Manteve-se todas as UC e os 30 ECTS por semestre (60 ECTS por ano). Também não se mexeu na distribuição do serviço docente. Todas as UC mantém os mesmos docentes.*

. *Apenas se antecipou algumas UC (adiando-se outras por troca), para facilitar o encadeamento de conteúdos e aprendizagens, mas acima de tudo para retirar do 3º ano o número elevado de UC nucleares do curso. Devem estar*

*mais distribuídas entre 2º e 3º ano para aumentar a progressividade do conhecimento nuclear do curso.*  
*. Não faz muito sentido que no 2º semestre do 3º ano, o estudante tenha que desenvolver o projeto final e ainda esteja a ter UC nucleares como Segurança do Trabalho II e Higiene do Trabalho II. Dificilmente conseguirá mobilizar esses conhecimentos para o projeto, porque ainda os vai estar a adquirir, a menos que deixe o projeto para as épocas de recurso ou especial. Situação que se tem verificado em alguns casos.*  
*. Com esses ajustes no 2º ano e 3º ano cria-se mais condições para que os estudantes tenham mais conhecimentos basilares quando começam o 2º semestre do 3º ano e possam concluir os seus projetos na primeira época, em julho.*  
*. Também foram ajustados os ECTS de algumas UC para fazer facilitar as trocas mencionadas anteriormente, bem como para fazer corresponder, em alguns casos, os ECTS da UC à importância no curso e à carga de trabalho pedida.*  
*. Também foi reduzido o número de domínios científicos do curso, em linha com a recomendação da CAE na última avaliação do curso.*

### 9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

*General grounds for amendments:*

*. In face of the problems identified in the SWOT analysis, namely in terms of the progressivity of the nuclear knowledge of the course, as well as the excessive concentration of nuclear UC in the 3rd year, in particular occurring at the same time as the final Project, it is proposed a structure curricular reorganization.*

*. We did not made changes in the syllabus nor the designation and objectives of the course. No new UC were created, nor did was move the basic contents of UC that are already being taught. It maintained all UC and 30 ECTS per semester (60 ECTS per year). Also, no changes were made in the distribution of the teaching service . All UCs maintain the same contents.*

*. Only a few US were anticipated (by postponing others by exchange), to facilitate the linking of contents and learning, but above all to remove from the 3rd year the high number of nuclear UC of the course. They should be more distributed between 2nd and 3rd year to increase the progressivity of the nuclear knowledge of the course.*

*. It does not make much sense that in the 2nd semester of the 3rd year, the student has to develop the final project and is still having nuclear UC such as Work Safety II and Work Hygiene II. You will hardly be able to mobilize this knowledge for the project, because you will still be acquiring it, unless they leave the project to presents at the appeal or special evaluation season. This situation has been verified in some cases.*

*. With these adjustments in the 2nd year and 3rd year, more conditions are created so that the students have more basic knowledge when they begin the 2nd semester of the 3rd year and can finish their projects in the first evaluation period in July.*

*. The ECTS of some UC were also adjusted to facilitate the aforementioned exchanges, as well as to match, in some cases, the UC ECTS to the importance in the course and the requested workload.*

*. The number of scientific domains of the course was also reduced, in line with the recommendation of the CAE in the last evaluation of the course.*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2.

##### 9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

##### 9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

#### 9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	9	0
Ciências Empresariais	CEM	10	0
Ciências Físicas	CFS	20	0
Ciências da Vida	CDV	8	0
Matemática e Estatística	MTE	21	0
Direito	DIR	8	0
Engenharia e Técnicas Afins	ETA	19	0
Serviços de Segurança (Segurança e Higiene)	SSG	85	0
<b>(8 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>

### 9.3. Novo plano de estudos

---

#### 9.3. Novo Plano de estudos - - 1º ano

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

1º ano

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

1º Year

**9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Matemática I	MTE	S	150	TP: 57; OT: 3	6	Sem alteração
Física I	CFS	S	125	TP: 42; OT: 3	5	Sem alteração
Química I	CFS	S	125	TP: 42; OT: 3	5	Sem alteração
Microbiologia	CVD	S	100	TP: 42; OT: 3	4	Sem alteração
Anatomofisiologia Dinâmica	CVD	S	100	TP: 42; OT: 3	4	Sem alteração
Fundamentos da Segurança e Higiene do Trabalho	SSG	S	150	TP: 57; OT: 3	6	Sem alteração
Matemática II	MTE	S	150	TP: 57; OT: 3	6	Sem alteração
Física II	CFS	S	125	TP: 42; OT: 3	5	Ajustou-se os ECTS, para ficar igual a Fis.I. Têm a mesma carga de trabalho.
Química II	CFS	S	125	TP: 42; OT: 3	5	Ajustou-se os ECTS, para ficar igual a Quim.I. Têm a mesma carga de trabalho.
Direito do Trabalho e da Segurança	DIR	S	200	TP: 87; OT: 3	8	Ajusto-se ECTS.Uma das UC importantes do curso e com forte carga letiva (90h) e tinha apenas 5 ECTS.
Avaliação e Controlo de Riscos	SSG	S	150	TP: 57; OT: 3	6	Passou-se para o 1º ano – tem conhecimento básicos que devem ser transmitidos mais cedo.

(11 Items)

**9.3. Novo Plano de estudos - - 2º ano****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

2º ano

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

2º Year

**9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estatística I	MTE	S	150	TP: 57; OT: 3	6	Sem alteração
Ergonomia	SSG	S	175	TP: 57; OT: 3	7	Sem alteração
Desenho Técnico e Interpretação de Projetos	ETA	S	150	TP: 57; OT: 3	6	Sem alteração
Gestão das Organizações	CEM	S	100	TP: 57; OT: 3	4	Sem alteração

Segurança do Trabalho I	SSG	S	175	TP: 57; OT: 3	7	Passou-se para o 2º ano. Para garantir a tal maior progressividade do conhecimento nuclear.
Estatística II	MTE	S	75	TP: 42; OT: 3	3	Ajustou-se ECTS para corresponder melhor à carga de trabalho.
Saúde Ocupacional	SSG	S	150	TP: 42; OT: 3	6	Reclassificou-se o domínio científico
Psicossociologia do Trabalho	CSC	S	150	TP: 42; OT: 3	6	Ajustou-se ECTS para corresponder melhor à carga de trabalho.
Gestão e Coordenação de Projetos	SSG	S	75	TP: 42; OT: 3	3	Ajustou-se ECTS para corresponder melhor à carga de trabalho.
Higiene do Trabalho I	SSG	S	150	TP: 57; OT: 3	6	Passou-se para o 2º ano. Para garantir a tal maior progressividade do conhecimento nuclear
Segurança do Trabalho II	SSG	S	150	TP: 57; OT: 3	6	Passou-se para o 2º ano. Para garantir a tal maior progressividade do conhecimento nuclear.

(11 Items)

### 9.3. Novo Plano de estudos - - 3º ano

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

&lt;sem resposta&gt;

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

&lt;no answer&gt;

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3º year

#### 9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Técnicas de Informação, Comunicação e Negociação	CSC	S	75	TP: 57; OT: 3	3	Reclassificou-se o domínio científico
Prevenção e Proteção Contra Incêndios	SSG	S	175	TP: 57; OT: 3	7	Sem alteração
Gestão da Prevenção	SSG	S	175	TP: 57; OT: 3	7	Sem alteração
Higiene do Trabalho II	SSG	S	150	TP: 57; OT: 3	6	Sem alteração
Processos de Fabrico e Tecnologia de Materiais	ETA	S	175	TP: 57; OT: 3	7	Passou-se para o 3º ano. Para garantir a tal maior progressividade do conhecimento.
Organização da Emergência	SSG	S	175	TP: 57; OT: 3	7	Sem alteração
Materiais e Tecnologia da Construção	ETA	S	150	TP: 57; OT: 3	6	Passou-se para o 3º ano. Para garantir a tal maior progressividade do conhecimento.
Conceção e Gestão da Formação	CEM	S	150	TP: 57; OT: 3	6	Passou-se para o 3º ano. Para garantir a tal maior progressividade do conhecimento.
Projeto	SSG	S	275	TC: 100; OT: 20	11	Sem alteração

(9 Items)

### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

#### Anexo II

#### 9.4.1. Designação da unidade curricular:

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
<sem resposta>

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**  
<sem resposta>

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
<sem resposta>

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**  
<no answer>

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**  
<sem resposta>

**9.4.5. Syllabus:**  
<no answer>

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
<sem resposta>

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**  
<no answer>

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
<sem resposta>

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**  
<no answer>

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
<sem resposta>

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
<no answer>

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
<sem resposta>

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
<sem resposta>

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**  
<sem resposta>