



RELATÓRIO DE UNIDADE ORGÂNICA

ISLA GAIA - Escola Superior de Tecnologia

Ano letivo 2021/22
27/06/2023

I - Dados Gerais	.....
II - Cumprimento dos Planos de Melhoria definidos no ano anterior	.....
Análise crítica do grau cumprimento dos planos de melhoria e das principais ações desenvolvidas	.....
III - Enquadramento e Organização da Unidade Orgânica	.....
Órgãos da Unidade Orgânica	.....
Funcionamento dos órgãos	.....
Regulamentação Específica da Unidade Orgânica	.....
Análise da Organização da Unidade Orgânica	.....
IV - Oferta Formativa	.....
Oferta Formativa Conferente de Grau	.....
Oferta Formativa Não Conferente de Grau	.....
Avaliação externa de Ciclos de Estudos - CEF e NCE	.....
Análise da oferta formativa	.....
V - Procura	.....
Histórico de vagas da Unidade Orgânica	.....
Histórico de vagas da Unidade Orgânica / Por curso	.....
Histórico de candidatos da Unidade Orgânica / Por curso	.....
Histórico de inscritos da Unidade Orgânica / Por curso	.....
Taxas de concretização por tipo de ingresso	.....
Notas de Acesso	.....
Análise da Procura	.....
VI - Estudantes	.....
Evolução de Novos Estudantes	.....
Evolução de Estudantes por género	.....

Evolução de Estudantes por intervalo de idades	.....
Evolução de Estudantes por Nacionalidade	.....
Evolução de Estudantes com o estatuto de trabalhadores-estudantes	.....
Evolução dos Estudantes que usufruem de Ação Social e outros mecanismos de apoio	.....
Análise Estudantes	.....
VII - Processos Ensino - Aprendizagem e Resultados	.....
Fichas de Unidade Curricular (FUC)	.....
Relatório de Unidade Curricular (RUC)	.....
Recurso a tecnologias no processo ensino-aprendizagem	.....
Taxas de Sucesso Escolar (Global UO)	.....
Eficiência Formativa	.....
Análise da Eficiência Formativa	.....
Resultados dos Inquéritos Pedagógicos a Estudantes	.....
Análise Resultados dos Inquéritos Pedagógicos	.....
Resultados Inquéritos de Satisfação aos Estudantes	.....
Análise resultados Inquéritos de Satisfação	.....
Empregabilidade	.....
Análise Empregabilidade	.....
Análise Global Processos Ensino Aprendizagem e Resultados	.....
VIII - Recursos Humanos	.....
Pessoal docente	.....
Estabilidade do Corpo Docente	.....
Análise do Corpo Docente	.....
Pessoal não Docente	.....
Análise do Pessoal não Docente	.....

Análise Recursos Humanos	.....
IX - Recursos Materiais - Infraestruturas e Equipamentos	.....
Instalações	.....
Equipamentos	.....
Análise Recursos Materiais	.....
X - Internacionalização	.....
Parcerias Internacionais	.....
Eventos de âmbito Internacional	.....
Mobilidade Docentes	.....
Mobilidade Estudantes	.....
Análise da Internacionalização	.....
XI - Investigação e Desenvolvimento	.....
Centros de Investigação	.....
Projetos I&D: Nacionais e Internacionais	.....
Publicações	.....
Análise Investigação e Desenvolvimento	.....
XII - Ligação à Comunidade	.....
Parcerias e Colaborações UO / Empresas ;Outras Organizações	.....
Prestação de Serviços Externos	.....
Outras Atividades de Ligação à Comunidade	.....
Análise Ligação à Comunidade	.....
XIII - Análise SWOT	.....
Pontos Fortes	.....
Pontos Fracos	.....
Oportunidades	.....

[Constrangimentos](#)

[XIV - Propostas de melhoria a implementar](#)

I - Dados Gerais

Estabelecimento / Faculty	ISLA - Instituto Politécnico de Gestão e Tecnologia (ISLA Gaia)
Unidade Orgânica / School	ISLA GAIA - Escola Superior de Tecnologia

II - Cumprimento dos Planos de Melhoria definidos no ano anterior

Área de análise	Propostas de melhoria	Ações desenvolvidas	Nível de Desenvolvimento	Observações
Enquadramento e Organização da Unidade Orgânica				
Procura	Continuar esforço Divulgação oferta formativa a nível nacional e internacional	<p>Organização de eventos científico-pedagógico com escala nacional/ internacional</p> <p>Reforço da presença nas redes sociais</p> <p>Contactos com parceiros internacionais e outros por forma aumentar o nº de protocolos</p>	Substancial	
Estudantes	Maior participação na resposta aos inquéritos e em projetos e atividades da instituição	<p>Dinamização de acções de sensibilização de resposta aos questionários juntos dos estudantes</p> <p>Integração estudantes em projetos internos e processos de serviços ao exterior</p>	Executado	

Processos Ensino - Aprendizagem e Resultados	Proximidade e orientação tutorial com os estudantes	Orientação tutorial para apoio ao estudo e avaliação	Substancial	
Recursos Humanos	Aumentar o número de docentes especialistas para cumprimento aos rácios legais	Incentivos para que o corpo docente possa obter o título de especialista	Substancial	
Recursos Materiais				
Internacionalização	Estabelecer parcerias internacionais Colocar docentes em mobilidade	Estabelecimento de contactos com parceiros internacionais Estabelecer protocolos de cooperação com Universidades no estrangeiro para receber os nossos docentes	Substancial	
Investigação e Desenvolvimento	Melhorar a produção científica	Incentivos para a publicação	Substancial	
Ligação à Comunidade	Melhorar prestação de serviços à comunidade	Promoção dos serviços	Parcial	

Análise crítica do grau cumprimento dos planos de melhoria e das principais ações desenvolvidas

De uma forma geral, todos os planos de melhoria avançaram na sua concretização. Destacamos o plano de melhoria em relação à maior participação na resposta aos inqueritos, por parte dos estudantes, que foi acima dos 90%.

Relativamente aos planos de melhoria relacionados com a internacionalização, qualificação de recursos humanos e ligação à comunidade, têm sido desenvolvidas, pela IES, ações para melhoramento, já com resultados substanciais.

III - Enquadramento e Organização da Unidade Orgânica

Órgãos da Unidade Orgânica

Composição Conselho Científico - ato eleitoral

Nome	Cargo/qualidade
------	-----------------

Composição Conselho Pedagógico - ato eleitoral

Nome	Cargo/qualidade
------	-----------------

Funcionamento dos órgãos

Órgão	Datas reuniões
<i>Conselho Científico</i>	17-11-2021 21-12-2021 27-07-2022
<i>Conselho Pedagógico</i>	23-11-2021 04-04-2022

Regulamentação Específica da Unidade Orgânica

Designação do Regulamento	Data de Homologação
Despacho conjunto nº 09/2014	03-12-2014

Análise da Organização da Unidade Orgânica

A Escola Superior de Tecnologia (EST), constitui uma unidade orgânica de ensino do ISLA, conforme prevista no artigo 3º do Decreto-Lei nº 147/2013, de 22 de outubro, e dos demais normativos aplicáveis.

Diretor

A Escola Superior Tecnologia é dirigida por um Diretor, nomeado por despacho conjunto do Presidente e do Administrador, com mandato de três anos.

Conselho Técnico-Científico

O Conselho Técnico-Científico da Escola é o órgão responsável pela orientação da política científica a prosseguir nos domínios do ensino, da investigação e da extensão cultural da Escola, atuando de acordo com o princípio da autonomia.

Conselho Pedagógico

O Conselho Pedagógico é o órgão que estuda e aprecia as orientações, métodos, atos e resultados das atividades de ensino e aprendizagem, no sentido de ser garantido o bom funcionamento dos ciclos de estudos ministrados no ISLA-IPGT.

IV - Oferta Formativa

Oferta Formativa Conferente de Grau

Grau	Designação
Licenciatura	Comunicação e Tecnologia Digital (ISLA-Gaia)
Licenciatura	Engenharia da Segurança do Trabalho (ISLA-Gaia)
Licenciatura	Engenharia Informática (L) (ISLA Gaia)
Licenciatura	Sistemas Multimédia (ISLA-Gaia)
Mestrado	Engenharia de Tecnologias e Sistemas Web (M) (ISLA Gaia)
Mestrado	Gestão da Segurança e Saúde do Trabalho (M) (ISLA Gaia)

Oferta Formativa Não Conferente de Grau

Grau	Designação
CET	Desenvolvimento de Produtos Multimédia (ISLA-Gaia)
CTSP	Comunicação Digital (CTSP) (ISLA-IPGT)
CTSP	Desenvolvimento de Produtos Multimédia (CTSP) (ISLA-IPGT)
CTSP	Desenvolvimento para a Web e Dispositivos Móveis (ISLA-IPGT)
CTSP	Gestão da Qualidade, Ambiente e Segurança (ISLA-IPGT)
CTSP	Marketing Digital e Comércio Eletrónico (CTSP) (ISLA-IPGT)
CTSP	Redes e Sistemas Informáticos (CTSP) (ISLA-IPGT)
Pós-Graduação	Analytics e Data Science Empresarial (PG) (ISLA GAIA)
Pós-Graduação	Cibersegurança, Cloud Security e Proteção de Dados (PG) (ISLA GAIA)
Pós-Graduação	Enfermagem do Trabalho

Avaliação externa de Ciclos de Estudos - CEF e NCE

Grau	Designação	Nº processo	Ano avaliação ou acreditação prévia	Status A3ES	
				Status A3ES	Decisão CA
1º ciclo	<i>Informática para Comércio Eletrónico (Novo Ciclo de Estudos)</i>	<i>NCE/21/2100229</i>	<i>2021/2022</i>	<i>Relatório preliminar da CAE com recomendação de Acreditação Acreditado por 6 anos após pronuncia</i>	Julho 2022
1º ciclo	Multimédia <i>(Novo Ciclo de Estudos)</i>	NCE/21/2100228	<i>2021/2022</i>	<i>Relatório preliminar da CAE com recomendação de Acreditação Condicional Acreditado por 6 anos após pronuncia</i>	Abril 2022
1º ciclo	Engenharia da Segurança do Trabalho	ACEF/1920/0026351	<i>2021/2022</i>	<i>Acreditado por 6 anos</i>	Fevereiro 2022
2º ciclo	Gestão da Segurança e Saúde do Trabalho	PERA/2122/1500084	<i>2021/2022</i>	<i>Acreditado por 4 anos</i>	Outubro 2022

Análise da oferta formativa

Nos dois últimos anos, a oferta formativa, a nível de cursos de 1º ciclo e 2º ciclo, da Escola Superior de Tecnologia, em consequência da avaliação por parte da A3ES (Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior) e por submissão de novos ciclos de estudos para acreditação, sofreu profundas alterações, vindo o seu portefólio de cursos a nível do 1º ciclo quase totalmente renovado, mantendo apenas o curso "Engenharia da Segurança do Trabalho". De seguida apontamos as principais alterações:

Novos ciclos de estudo

- A acreditação pela A3ES de quatro novos cursos, três de 1º ciclo, conducente ao grau de Licenciado em "Engenharia Informática" (2019-2020), "Informática para Comércio Eletrónico" (2021-2022) e "Multimédia" (2021-2022) e um curso de 2º ciclo, conducente ao grau de Mestre em "Engenharia de Tecnologias e Sistemas Web" (2019-2020).

Renovação de acreditação

- A renovação de acreditação do curso de 1º ciclo em "Engenharia da Segurança do Trabalho" e do curso de 2º ciclo em "Gestão da Segurança e Saúde do Trabalho" (2021-2022)

Não acreditação

- A não acreditação de dois cursos de 1º ciclo, "Sistemas Multimédia" (2019-2020) e "Comunicação e Tecnologia Digital" (2019-2020)

V - Procura

Como já referido no ponto anterior, nos dois últimos anos, a oferta formativa, a nível de cursos de 1º ciclo e 2º ciclo, da Escola Superior de Tecnologia, sofreu profundas alterações, vindo o seu portefólio de cursos a nível do 1º ciclo quase totalmente renovado.

Destacamos a Licenciatura em Engenharia Informática, que teve a sua primeira turma no ano letivo 2020/2021, em que disponibilizou 30 vagas. Confirmando todas as expectativas teve 64 candidatos. Em 2021/2022, foram disponibilizadas 30 vagas, as expectativas de sucesso deste ciclo de estudos foram excedidas, com uma procura de 86 candidatos. Após a seriação foram colocados 49 estudantes. Assim, no ano letivo de 2021/2022, apenas com dois anos escolares (1º e 2º ano) o curso já contava com 82 estudantes.

É nossa convicção que com a aprovação da nova Licenciatura em Multimédia, a expectativa de aumento de estudantes foi reforçada que esperamos ver refletida já no próximo ano letivo de 2022-2023.

Histórico de vagas da Unidade Orgânica

2019/20	2020/21	2021/22
280	350	320

Histórico de vagas da Unidade Orgânica / Por curso

Grau	Designação	Vagas		
		2019/20	2020/21	2021/22
CTSP	Comunicação Digital (CTSP) (ISLA-IPGT)	20	20	20
CTSP	Desenvolvimento de Produtos Multimédia (CTSP) (ISLA-IPGT)	20	20	20
CTSP	Desenvolvimento para a Web e Dispositivos Móveis (ISLA-IPGT)	20	20	40
CTSP	Gestão da Qualidade, Ambiente e Segurança (ISLA-IPGT)	20	20	20
CTSP	Marketing Digital e Comércio Eletrónico (CTSP) (ISLA-IPGT)	20	20	20
CTSP	Qualidade e Segurança Alimentar (CTSP) (ISLA-IPGT)	20	20	20
CTSP	Redes e Sistemas Informáticos (CTSP) (ISLA-IPGT)	20	20	40
Licenciatura	Comunicação e Tecnologia Digital (ISLA-Gaia)	40	40	0
Licenciatura	Engenharia da Segurança do Trabalho (ISLA-Gaia)	50	50	50
Licenciatura	Engenharia Informática (L) (ISLA Gaia)	0	30	30
Licenciatura	Sistemas Multimédia (ISLA-Gaia)	30	30	0
Mestrado	Engenharia de Tecnologias e Sistemas Web (M) (ISLA Gaia)	0	40	40
Mestrado	Gestão da Segurança e Saúde do Trabalho (M) (ISLA Gaia)	20	20	20

Histórico de candidatos da Unidade Orgânica / Por curso

Grau	Designação	Candidatos		
		2019/20	2020/21	2021/22
CTSP	Comunicação Digital (CTSP) (ISLA-IPGT)	16	15	16
CTSP	Desenvolvimento de Produtos Multimédia (CTSP) (ISLA-IPGT)	19	20	21
CTSP	Desenvolvimento para a Web e Dispositivos Móveis (ISLA-IPGT)	27	26	54
CTSP	Gestão da Qualidade, Ambiente e Segurança (ISLA-IPGT)	9	16	2
CTSP	Marketing Digital e Comércio Eletrónico (CTSP) (ISLA-IPGT)	20	15	19
CTSP	Qualidade e Segurança Alimentar (CTSP) (ISLA-IPGT)	6	6	1
CTSP	Redes e Sistemas Informáticos (CTSP) (ISLA-IPGT)	27	39	63
Licenciatura	Comunicação e Tecnologia Digital (ISLA-Gaia)	19	24	0
Licenciatura	Engenharia da Segurança do Trabalho (ISLA-Gaia)	19	28	18
Licenciatura	Engenharia Informática (L) (ISLA Gaia)	0	64	86
Licenciatura	Sistemas Multimédia (ISLA-Gaia)	28	11	0
Mestrado	Engenharia de Tecnologias e Sistemas Web (M) (ISLA Gaia)	0	24	26
Mestrado	Gestão da Segurança e Saúde do Trabalho (M) (ISLA Gaia)	24	19	21

Histórico de inscritos da Unidade Orgânica / Por curso

Conferentes de grau	Designação	Inscritos		
		2019/20	2020/21	2021/22
CTSP	Comunicação Digital (CTSP) (ISLA-IPGT)	20	13	21
CTSP	Desenvolvimento de Produtos Multimédia (CTSP) (ISLA-IPGT)	36	28	32
CTSP	Desenvolvimento para a Web e Dispositivos Móveis (ISLA-IPGT)	34	35	37
CTSP	Gestão da Qualidade, Ambiente e Segurança (ISLA-IPGT)	16	14	8
CTSP	Marketing Digital e Comércio Eletrónico (CTSP) (ISLA-IPGT)	19	17	17
CTSP	Redes e Sistemas Informáticos (CTSP) (ISLA-IPGT)	30	32	41
Licenciatura	Comunicação e Tecnologia Digital (ISLA-Gaia)	25	26	17
Licenciatura	Engenharia da Segurança do Trabalho (ISLA-Gaia)	37	40	37
Licenciatura	Engenharia Informática (L) (ISLA Gaia)	0	41	82
Licenciatura	Sistemas Multimédia (ISLA-Gaia)	47	30	20
Mestrado	Engenharia de Tecnologias e Sistemas Web (M) (ISLA Gaia)	0	6	12
Mestrado	Gestão da Segurança e Saúde do Trabalho (M) (ISLA Gaia)	9	14	20
Total alunos		273	296	344

Não conferentes de grau	Designação	Inscritos		
		2019/20	2020/21	2021/22
Conferência	International Conference on Industry Sciences and Computer Sciences Innovation (ISLA IPGT)	0	0	111
Pós-Graduação	Analytics e Data Science Empresarial (PG) (ISLA GAIA)	0	0	18
Pós-Graduação	Cibersegurança, Cloud Security e Proteção de Dados (PG) (ISLA GAIA)	0	0	12
Pós-Graduação	Enfermagem do Trabalho	38	11	12
Total alunos		38	11	153

Taxas de concretização por tipo de ingresso

Acesso				
Total candidatos	Total colocados	Total matriculados	% Matriculados / Total candidatos	% Matriculados / total colocados
6	6	5	83.33%	83.33%

Maiores 23

Total candidatos	Total colocados	Total matriculados	% Matriculados / Total candidatos	% Matriculados / total colocados
16	16	16	100.00%	100.00%

Estudante Internacional

Total candidatos	Total colocados	Total matriculados	% Matriculados / Total candidatos	% Matriculados / total colocados
3	3	1	33.33%	33.33%

Ingresso

Total candidatos	Total colocados	Total matriculados	% Matriculados / Total candidatos	% Matriculados / total colocados
41	41	40	97.56%	97.56%

Notas de Acesso

Evolução por ano letivo

2019/20		2020/21		2021/22	
Mínima	Média	Mínima	Média	Mínima	Média
-	-	-	-	-	-

Análise da Procura

No ano letivo de 2021-2022, a Escola Superior de Tecnologia, deixou de oferecer os seguintes ciclos de estudo de 1º ciclo: Comunicação e Tecnologia Digital e Sistemas Multimédia.

Evolução das candidaturas nos últimos três anos:

No geral, em toda a Escola Superior de Tecnologia, e em todos os ciclos de estudos (TeSP, 1º ciclo e 2º ciclo) a quantidade de candidatos tem tido uma tendência de crescimento. Destacamos uma vez mais, a contribuição da Licenciatura em Engenharia Informática e também o Mestrado em Engenharia de Tecnologias e Sistemas Web, ambos os ciclos de estudos desde 2020-2021. Assim, no total, em 2019-2020, temos 208 candidatos, em 2020-2021, 304 candidatos e em 2021-2022, 327 candidatos. Assinalamos ainda, os ciclos de estudo que em todos os anos em análise, a quantidade de candidatos foi igual superior à quantidade de vagas: TesP em Desenvolvimento de Produtos Multimédia, TesP em Desenvolvimento para a Web e Dispositivos Móveis, TeSP em Redes e Sistemas Informáticos, Licenciatura em Engenharia Informática, Contrariando a tendência de crescimento, destacamos o curso TeSP em Gestão da Qualidade, Ambiente e Segurança.

Evolução das inscrições nos últimos três anos:

No geral, em toda a Escola Superior de Tecnologia, e em todos os ciclos de estudos (TeSP, 1º ciclo e 2º ciclo) a quantidade de estudantes tem tido uma tendência de crescimento. Assim, no total, em 2019-2020, temos 273 estudantes, em 2020-2021, 295 estudantes e em 2021-2022, 345 estudantes. Destacamos ainda o crescimento muito acentuado da quantidade de estudantes a nível de cursos não conferentes de grau, nomeadamente Pós-graduações.

Taxas de concretização por tipo de ingresso:

Em termos nominais, verificamos que o tipo de ingresso com maior quantidade de matrículas é o ?Ingresso?, com 40 matrículas num total de 66, o que representa uma taxa de 60,61%. Considerando todas os tipos de ingresso verificamos que temos uma taxa média de concretização de 78,5%. Temos 100% no tipo de ingresso ?Maiores de 23?, por outro lado, o tipo de ingresso ?Estudante Internacional? apresenta apenas uma taxa de 33.3%. Se não consideramos este último tipo de ingresso, teríamos uma taxa média de concretização de 93.63%.

Numa abordagem nominal, verificamos que dos 66 candidatos, concretizaram a sua matrícula, 62 estudantes, o que representa uma taxa de 93.94%.

VI - Estudantes

Evolução de Novos Estudantes

2019/20			2020/21			2021/22		
Total de Inscritos	Novos estud. no curso	Estud. 1º ano / 1ª vez	Total de Inscritos	Novos estud. no curso	Estud. 1º ano / 1ª vez	Total de Inscritos	Novos estud. no curso	Estud. 1º ano / 1ª vez
273	126	104	296	159	136	344	161	128

Evolução de Estudantes por gênero

2019/20		2020/21		2021/22	
Masculino	Feminino	Masculino	Feminino	Masculino	Feminino
68.86%	31.14%	71.62%	28.38%	73.55%	26.45%

Evolução de Estudantes por intervalo de idades

2019/20				2020/21				2021/22			
Até 20 anos	20-23 anos	24-27 anos	Mais 28 anos	Até 20 anos	20-23 anos	24-27 anos	Mais 28 anos	Até 20 anos	20-23 anos	24-27 anos	Mais 28 anos
24.81%	44.74%	10.53%	19.92%	26.37%	42.47%	8.9%	22.26%	25.58%	40.99%	13.08%	20.35%

Evolução de Estudantes por Nacionalidade

2019/20				2020/21				2021/22			
Portugal	Brasil	Angola	Outros	Portugal	Brasil	Angola	Outros	Portugal	Brasil	Angola	Outros
81.99%	2.89%	1.29%	1.61%	89.25%	4.23%	1.63%	1.3%	62.17%	3.82%	1.81%	1.41%

Evolução de Estudantes com o estatuto de trabalhadores-estudantes

2019//2		2020//2		2021//2	
Núm. alunos	Percent. alunos	Núm. alunos	Percent. alunos	Núm. alunos	Percent. alunos
70	22.51%	38	12.38%	49	9.86%

Evolução dos Estudantes que usufruem de Ação Social e outros mecanismos de apoio

2019/20			2020/21			2021/22		
Núm. alunos com apoio	Percent. média de apoio	Percent. alunos com apoio	Núm. alunos com apoio	Percent. média de apoio	Percent. alunos com apoio	Núm. alunos com apoio	Percent. média de apoio	Percent. alunos com apoio
166	14.72%	53.38%	148	15.14%	48.05%	154	17.62%	30.56%

Análise Estudantes

Recordamos que a Escola Superior de Tecnologia se encontra num período de estabilização da sua oferta formativa. Assim, no geral, em toda a Escola Superior de Tecnologia, e em todos os ciclos de estudos (TeSP, 1º ciclo e 2º ciclo) a quantidade de estudantes tem tido uma tendência de crescimento médio na ordem dos 15%, verificando-se mesmo um aumento de 26% entre o ano letivo de 2021-2022 e o ano letivo de 2019-2020.

Evolução de Novos Estudantes

Seguindo a tendência de crescimento, os novos estudantes têm aumentado de ano após ano. Realçamos o facto de que os novos estudantes representam quase 50% do total de inscritos em todos anos curriculares.

Evolução de Estudantes por género

Relativamente ao género, talvez pelo facto, da oferta formativa ser predominantemente na área tecnológica, verificamos que predomina o género masculino, com uma média de cerca de 70% nos três anos letivos em análise.

Evolução de Estudantes por intervalo de idades

Relativamente às faixas etárias, notamos que a Escola Superior de Tecnologia mantém uma população de estudantes muito jovem. Assim, os estudantes estão concentrados na faixa etária até aos 23 anos, com uma média de 68.32%, na faixa de 24 a 27 anos, com uma média 10.83%, e ainda com uma média de 20.84% com mais de 28 anos, uma vez que oferecemos ciclos de estudo em regime de pós-laboral.

Evolução de Estudantes por Nacionalidade

Os dados demonstram que predomina a nacionalidade portuguesa com uma média acima dos 90% dos estudantes, seguindo-se o Brasil e Angola.

Evolução de Estudantes com o estatuto de trabalhadores-estudantes

A quantidade de estudantes que usufruíram do estatuto trabalhador-estudante situa-se na ordem dos 15% dos estudantes. Evolução dos Estudantes que usufruem de Ação Social e outros mecanismos de apoio Os dados demonstram, que a percentagem de estudantes beneficiam de apoio de ação social, situa-se na ordem dos 44% dos estudantes.

VII - Processos Ensino - Aprendizagem e Resultados

Fichas de Unidade Curricular (FUC)

% de Unidades Curriculares com FUC publicada	% de Unidades Curriculares com FUC publicada no prazo indicado
95.74%	95.74%

Relatório de Unidade Curricular (RUC)

% de Unidades Curriculares com RUC publicado	% de Unidades Curriculares com RUC publicado dentro do prazo
95%	95%

Recurso a tecnologias no processo ensino-aprendizagem

A existência e utilização de recursos tecnológicos no processo de ensino-aprendizagem tem constituído uma mais-valia da Escola Superior de Tecnologia, em particular, laboratórios de informática com computadores de última geração, laboratório de redes, com todo o equipamento aconselhado pela Cisco, máquinas fotográfica e de filmar, kits de robótica e tablets.

A utilização do Moodle é generalizada e é apontada como um dos pontos fortes no relacionamento entre docentes e estudantes, constituindo também um repositório de material pedagógico e científico. Durante a crise pandémica, o Moodle possibilitou a realização de avaliações online, contribuindo para o não comprometimento do calendário escolar no ano 2021/2022.

Embora, todos os ciclos de estudos, estejam acreditados apenas para o regime presencial, a utilização durante a crise pandémica da plataforma Zoom / Teams foi determinante para a continuação do ensino e aprendizagem, em regime a distância, possibilitando a realização de provas orais, de defesas de trabalhos finais e projetos, fundamentais na conclusão do ciclo de estudos.

Foram ainda utilizadas outras plataformas online, como: google suite, Google Colab, etc.

Taxas de Sucesso Escolar (Global UO)

Comunicação Digital (CTSP) (ISLA-IPGT)

Taxa de aprovação de estudantes avaliados	Nº de UC
Com taxas de aprovação iguais ou superiores a 90%	17
Com taxas de aprovação entre 75% e 89%	1
Com taxas de aprovação entre 50% e 74%	0
Com taxas de aprovação inferiores a 50 %	0

Comunicação e Tecnologia Digital (ISLA-Gaia)

Taxa de aprovação de estudantes avaliados	Nº de UC
Com taxas de aprovação iguais ou superiores a 90%	22
Com taxas de aprovação entre 75% e 89%	2
Com taxas de aprovação entre 50% e 74%	1
Com taxas de aprovação inferiores a 50 %	0

Desenvolvimento de Produtos Multimédia (CTSP) (ISLA-IPGT)

Taxa de aprovação de estudantes avaliados	Nº de UC
Com taxas de aprovação iguais ou superiores a 90%	14
Com taxas de aprovação entre 75% e 89%	9
Com taxas de aprovação entre 50% e 74%	1
Com taxas de aprovação inferiores a 50 %	0

Desenvolvimento para a Web e Dispositivos Móveis (ISLA-IPGT)

Taxa de aprovação de estudantes avaliados	Nº de UC
Com taxas de aprovação iguais ou superiores a 90%	16
Com taxas de aprovação entre 75% e 89%	6
Com taxas de aprovação entre 50% e 74%	2
Com taxas de aprovação inferiores a 50 %	0

Engenharia da Segurança do Trabalho (ISLA-Gaia)

Taxa de aprovação de estudantes avaliados	Nº de UC
Com taxas de aprovação iguais ou superiores a 90%	10
Com taxas de aprovação entre 75% e 89%	15
Com taxas de aprovação entre 50% e 74%	4
Com taxas de aprovação inferiores a 50 %	2

Engenharia de Tecnologias e Sistemas Web (M) (ISLA Gaia)

Taxa de aprovação de estudantes avaliados	Nº de UC
Com taxas de aprovação iguais ou superiores a 90%	13
Com taxas de aprovação entre 75% e 89%	1
Com taxas de aprovação entre 50% e 74%	1
Com taxas de aprovação inferiores a 50 %	0

Engenharia Informática (L) (ISLA Gaia)

Taxa de aprovação de estudantes avaliados	Nº de UC
Com taxas de aprovação iguais ou superiores a 90%	16
Com taxas de aprovação entre 75% e 89%	9
Com taxas de aprovação entre 50% e 74%	5
Com taxas de aprovação inferiores a 50 %	1

Gestão da Qualidade, Ambiente e Segurança (ISLA-IPGT)

Taxa de aprovação de estudantes avaliados	Nº de UC
Com taxas de aprovação iguais ou superiores a 90%	6
Com taxas de aprovação entre 75% e 89%	5
Com taxas de aprovação entre 50% e 74%	0
Com taxas de aprovação inferiores a 50 %	0

Gestão da Segurança e Saúde do Trabalho (M) (ISLA Gaia)

Taxa de aprovação de estudantes avaliados	Nº de UC
Com taxas de aprovação iguais ou superiores a 90%	13
Com taxas de aprovação entre 75% e 89%	1
Com taxas de aprovação entre 50% e 74%	0
Com taxas de aprovação inferiores a 50 %	0

Marketing Digital e Comércio Eletrónico (CTSP) (ISLA-IPGT)

Taxa de aprovação de estudantes avaliados	Nº de UC
Com taxas de aprovação iguais ou superiores a 90%	18
Com taxas de aprovação entre 75% e 89%	3
Com taxas de aprovação entre 50% e 74%	0
Com taxas de aprovação inferiores a 50 %	0

Redes e Sistemas Informáticos (CTSP) (ISLA-IPGT)

Taxa de aprovação de estudantes avaliados	Nº de UC
Com taxas de aprovação iguais ou superiores a 90%	18
Com taxas de aprovação entre 75% e 89%	2
Com taxas de aprovação entre 50% e 74%	2
Com taxas de aprovação inferiores a 50 %	0

Sistemas Multimédia (ISLA-Gaia)

Taxa de aprovação de estudantes avaliados	Nº de UC
Com taxas de aprovação iguais ou superiores a 90%	18
Com taxas de aprovação entre 75% e 89%	3
Com taxas de aprovação entre 50% e 74%	1
Com taxas de aprovação inferiores a 50 %	2

Eficiência Formativa

Grau	Designação	Ano letivo	N.º diplom.	% Diplom. N anos	% Diplom. N+1 anos	% Diplom. N+2 anos	% Diplom. mais N+2 anos
Licenciatura	Comunicação e Tecnologia Digital (ISLA-Gaia)	2019/20	7	100%	0%	0%	0%
		2020/21	6	100%	0%	0%	0%
		2021/22	13	92.31%	7.69%	0%	0%
Licenciatura	Engenharia da Segurança do Trabalho (ISLA-Gaia)	2019/20	6	100%	0%	0%	0%
		2020/21	13	76.92%	0%	7.69%	15.38%
		2021/22	8	87.5%	0%	0%	12.5%
Licenciatura	Engenharia Informática (L) (ISLA Gaia)	2020/21	0	0%	0%	0%	0%
		2021/22	0	0%	0%	0%	0%
Licenciatura	Sistemas Multimédia (ISLA-Gaia)	2019/20	9	88.89%	11.11%	0%	0%
		2020/21	6	66.67%	16.67%	16.67%	0%
		2021/22	12	75%	16.67%	0%	8.33%
Mestrado	Engenharia de Tecnologias e Sistemas Web (M) (ISLA Gaia)	2020/21	0	0%	0%	0%	0%
		2021/22	3	100%	0%	0%	0%
Mestrado	Gestão da Segurança e Saúde do Trabalho (M) (ISLA Gaia)	2019/20	1	0%	100%	0%	0%
		2020/21	2	100%	0%	0%	0%
		2021/22	0	0%	0%	0%	0%

Análise da Eficiência Formativa
Taxas de Sucesso Escolar

Pelo facto de as turmas serem relativamente pequenas em número de estudantes, permite que os professores possam dar um apoio mais personalizado, daí que em todos os cursos da Escola Superior de Tecnologia, verificamos uma elevada taxa de aprovação, em 179 das 260 das unidades curriculares (UCs) de todos os ciclos de estudos, temos taxas de aprovação acima de 90%. Apenas, em 5 UCs temos taxas de aprovação abaixo dos 50%.

Eficiência Formativa

Verifica-se que a maioria dos estudantes, uma taxa média de 90%, termina a sua Licenciatura nos 3 anos previstos ou o seu Mestrado nos 2 anos previstos. Mais uma vez apontamos o facto de ter turmas pequenas, o que permite que os professores possam dar um apoio mais personalizado aos estudantes

Resultados dos Inquéritos Pedagógicos a Estudantes

Taxa de resposta global da UO

90.84%

Análise Resultados dos Inquéritos Pedagógicos

Desde já, destacamos que 90.84% dos estudantes de toda a Escola Superior de Tecnologia, responderam aos questionários pedagógicos, fruto de ações de sensibilização junto dos estudantes.

Em termos globais, a média da avaliação atribuída pelos Estudantes aos Docentes das Unidades Curriculares são muito positivas, verificando-se um média global de 4.5 numa escala de 1 a 5 (1-Mau e 5-Muito Bom).

Resultados Inquéritos de Satisfação aos Estudantes

Taxa de resposta na UO

Taxa de resposta na IES

44.55%

43.34%

Análise resultados Inquéritos de Satisfação

Desde já, destacamos que 82.61% dos estudantes de toda a Escola Superior de Tecnologia, responderam aos questionários Satisfação.

Assim, salientamos que em todos os domínios analisados, os estudantes atribuíram um valor acima de 4.5 numa escala de 1 a 5 (1-Mau e 5-Muito Bom).

Empregabilidade

Taxa de resposta na UO

Taxa de resposta na IES

15.28%

11.43%

Análise Empregabilidade

A análise efetuada, apenas contempla dados da DGEEC - <http://infocursos.mec.pt/>, para o seguinte curso de Licenciatura: Engenharia da Segurança do Trabalho, uma vez que as outras são muito recentes na oferta formativa e ainda não originou diplomados. Assim, nesta licenciatura, constamos que nos anos de 2017-2020, apenas 0,5 estudantes estavam registados no IEFP.

Como internamente promovemos regularmente questionários de empregabilidade, é possível constatar a elevada satisfação com o nível da formação obtida nos cursos por parte dos diplomados, sendo mais do que 50% obteve o primeiro emprego na área e a mesma percentagem de diplomados entrou no mercado de trabalho num período inferior a um ano após a conclusão da sua formação.

Análise Global Processos Ensino Aprendizagem e Resultados

O ano letivo de 2021-2022, à semelhança do ano letivo de 2019/2020 e 2020/2021, ainda fica inevitavelmente marcado pela pandemia do COVID-19.

Os docentes da Escola Superior de Tecnologia, mais uma vez tiveram a capacidade de se adaptarem para o ensino a distância, quando necessário, recorrendo essencialmente ao Zoom e ao reforço do uso do Moodle que já era de uso generalizado, no entanto, as avaliações foram presenciais, contribuindo para o não comprometimento do calendário escolar no ano 2021/2022.

Apesar de todos estes constrangimentos, assinalamos que, na sua generalidade, os cursos da Escola Superior de Tecnologia, registam uma elevada taxa de aprovação, onde cerca de 70% das unidades curriculares (UCs), têm taxa de aprovação acima de 90% e cerca de 30% das UCs com taxa de aprovação entre 50 e 75%.

A direção da Escola Superior de Tecnologia está atenta a todos estes dados, e, promove workshops e reuniões para a discussão de metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

VIII - Recursos Humanos

Pessoal docente

Grau Académico	Nº Total de Docentes	% Total
Grau indefinido	55	75.34%
Doutoramento	10	13.70%
Mestrado	6	8.22%
Licenciatura (Pré-Bolonha)	2	2.74%

Total de docentes

Número total de docentes	13
Número de docentes (ETI)	5

Corpo Docente próprio - docentes em regime de tempo integral

Número de docentes em Tempo Integral	5
Percentagem em relação ao total de ETI	100.00%

Corpo Docente academicamente qualificado - docentes com o grau de Doutor

Número de docentes com o grau de Doutor (ETI)	1
Percentagem em relação ao total de ETI	20.00%

Docentes em programas de Doutoramento

Nome	Identificação ORCID e/ou Ciência Vitae	Instituição de Ensino Superior	Designação do Curso	Área CNAEF	Data início	Data previsão conclusão
Arnaldo Paulo Borges Pinheiro	CC12-4ECF-9826	UTAD	Informática	481	2022	2026
Carlos Manuel Tavares Couto	0315-AF34-327C	UAberta/UTAD	Ciências Web	481	2022	2026
Joaquim Manuel Campos Costa	AE17-CCFE-C2D0	UTAD	Informática	481	2020	2024
José Joaquim Magalhães Moreira	8A10-CDB0-B9DC	UTAD	Informática	481	2020	2024

Estabilidade do Corpo Docente
Total de docentes

Número de docentes em Tempo Integral com uma ligação à IES há mais de 3 anos	25
Percentagem em relação ao total de ETI	69.45%

Ações de Formação e/ou Atividades de Desenvolvimento Profissional do Pessoal Docente

Designação da Ação/ Atividade	Nome do Docente (s)	Localidade / País	Temática	Duração
DEEP 2021 - Digital Evolution Education Program (LASPAU, Harvard)	Ana Paula Pinto Joaquim Costa José Joaquim Moreira	ONLINE LASPAU, Harvard		50h
IPD Week CISCO Program	José Joaquim Moreira	ONLINE NetAcad		
Virtual Educa Connect - Foro Global "Educaio conectada"	José Joaquim Moreira	ONLINE		
A3ES - Conferência Internacional "Os Desafios do Ensino a Distância no Ensino Superior: Afirmação de uma Modalidade em Expansão"	José Joaquim Moreira	ONLINE		

Análise do Corpo Docente

Por imperativos legais temos de cumprir um conjunto de requisitos a nível de rácios, dos quais destacamos a exigência de:

- 30% dos docentes doutorados nos cursos de TeSP;
- 50% dos docentes doutorados ou especialistas nas áreas fundamentais nos cursos de Licenciatura, sendo as áreas: 320 - Informação e Jornalismo, 481 - Ciências Informáticas e 862 - Segurança e Higiene no Trabalho;
- 60% dos docentes doutorados ou especialistas nas áreas fundamentais nos cursos de Mestrado, sendo as áreas: 481 - Ciências Informáticas e 862 - Segurança e Higiene no Trabalho.

Assim, a direção tem feito um esforço para reforçar o curso com docentes qualificados, ou seja, docentes Doutorados e Especialistas nas áreas científicas fundamentais, para ter uma margem segura para manter o rácio acima dos legalmente exigido.

Em 2021-2022, dos 36 docentes da Escola Superior de Tecnologia, 19 têm doutoramento ou são especialistas, na área fundamental dos cursos, o que representam, 52.77% do corpo docente. Outro fator, que realçamos é que para a maioria das unidades curriculares e respetivo docente, os estudantes atribuíram uma nota acima de 4, numa escala de 1 a 5.

Realçamos a qualidade do corpo docente, no que se refere à experiência pedagógica e conhecimento técnico e científico, participação nas atividades letivas e não letivas, bem como o espírito de equipa e entreajuda, que contribuem decisivamente para os bons resultados dos estudantes e o sucesso dos cursos da Escola.

Para promover, a procura constante de melhoria, todos os anos os docentes são sujeitos a avaliação em 3 dimensões: Pedagógica, Técnico-científica e Organizacional

Pessoal não Docente

Todos os 13 colaboradores da Escola Superior de Tecnologia, que prestam apoio aos serviços académicos e administrativos, encontram-se em regime de contrato de trabalho sem termo (tempo completo).

Assim, e de uma forma sucinta, os serviços académicos e administrativos de apoio à lecionação dos ciclos de estudos são assegurados da seguinte forma:

-3: Serviços Académicos e Administrativos

-2: Auxiliares de Serviço Administrativo

-1: Bolsas de estudo

-1: Centro de Documentação

-2: Assistência Informática e Multimédia

-2: Gabinete de Relações Institucionais e Apoio ao Estudante

-2: Gabinete Gestão da Qualidade

Identificação de serviços de apoio técnico administrativo - SATA

Identificação	Habilitação	

Identificação de outros recursos não docentes

Identificação	Habilitação	

Formação e/ou Atividades de Desenvolvimento Profissional do Pessoal Não Docente

Designação da Ação/ Atividade	Nome do Docente (s)	Localidade / País	Temática	Duração

Análise do Pessoal não Docente

Para assegurar os serviços académicos e administrativos de apoio à lecionação dos ciclos, a Escola dispõe de recursos humanos qualificados do ponto de vista académico e profissional, e adequado ao bom desempenho das suas funções:

-10: Ensino Superior

-1: Ensino Secundário

-2: 9º ano de escolaridade

Todo o pessoal não docente contribui de forma muito relevante para o sucesso do curso e para o bom funcionamento da Escola, prestando um eficaz e eficiente apoio direto e indireto a docentes e estudantes

Análise Recursos Humanos

Os Recursos Humanos (Pessoal Docente e Pessoal não Docente) constituem-se como uma mais-valia para o funcionamento da Escola, manifestando uma grande disponibilidade para apoiar estudantes nas suas atividades. Evidenciam competências ajustadas às suas funções, quer em termos técnicos, quer a nível relacional.

Os Recursos Humanos todos os anos são sujeitos a avaliação, e, de uma forma global, os resultados obtidos são muito positivos, promovendo a procura de melhoria constante.

Ainda com base nos resultados dos questionários de autoavaliação preenchidos pelos docentes e estudantes, e em reuniões regulares, a Instituição procura avaliar o desempenho dos seus colaboradores não docentes e assim melhor satisfazer as suas necessidades, tanto a nível de recursos como de formação especializada. Todos os colaboradores não docentes, são encorajados a prosseguir a sua formação, tendo muitos deles concluído as suas licenciaturas na própria Instituição. Adicionalmente, para assegurar o bom desempenho das suas funções, promove formação pontual, nomeadamente, no que se refere a atendimento, protocolo, imagem e utilização de aplicações informáticas.

A Escola desenvolve uma política de valorização constante dos seus docentes: Competências científicas, Subsídio à obtenção do Doutoramento e Título de especialista; Apoio produção científica; Formação: SPSS e BD científicas, WebQDA, Moodle, Estratégias de Avaliação, E-learning, etc; Aplicações e plataformas informáticas; Metodologias de Ensino Aprendizagem Híbridas e Ativas.

IX - Recursos Materiais - Infraestruturas e Equipamentos

Instalações

As novas instalações do ISLA-IPGT (janeiro 2021) apresentam amplas salas para aulas, laboratórios especializados, salas reuniões, sala de atos, auditório, biblioteca, salas de estudo, restaurante, gabinetes para os docentes, sala de professores, sala para a associação de estudantes, cozinha pedagógica e diversos espaços de lazer.

A Escola tem ao seu dispor:

- 20 salas de aula devidamente equipadas, 40 lugares cada;
- 7 Laboratórios de Informática;
- 1 Laboratório de Comunicação e Multimédia;
- 1 Laboratório de SHT;
- Biblioteca;
- Sala de estudo;
- Reprografia;
- Espaços de lazer.

Equipamentos

A existência e utilização de recursos tecnológicos no processo de ensino-aprendizagem tem constituído uma mais-valia da Escola, em particular:

- Laboratórios de informática com computadores de última geração
- Laboratório de redes, com todo o equipamento aconselhado pela CISCO
- Máquinas fotográfica e de filmar
- Dosímetro de ruído, medidor de vibrações, acelerómetro
- kits de robótica
- Tablets.

Análise Recursos Materiais

Os cursos da Escola Superior de Tecnologia são bastante exigentes em termos de recursos materiais, nomeadamente a nível de hardware e software.

Todos os anos, tem sido adquirido novo equipamento adequado a cada unidade curricular. Assim, a Escola coloca ao dispor dos ciclos de estudo, todos os recursos materiais necessários ao desenvolvimento dos processos de ensino aprendizagem.

Seguidamente enumeramos um conjunto de sistemas tecnológicos e recursos digitais:

- Plataforma de apoio ao Ensino, Moodle;
- Turnitin, ferramenta de deteção de plágio integrada no Moodle;
- Sistema da Secretaria Digital, NetPa;
- Google Apps para atividades de colaboração (Gmail, Google Docs, Google Sheets, Forms, etc?);
- Plataforma de videoconferência Zoom;
- Software adequado às UCs;
- Acesso ilimitado à internet, em todo o campus;
- Biblioteca online com as referências bibliográficas;
- Acesso a bases de dados e recursos da EBSCO, Proquest Business Collection, Sabi, entre outros;
- Acesso à biblioteca victor de sá (via ulusofona);
- Os recursos estão disponíveis via acesso remoto ? VPN.

X - Internacionalização

Parcerias Internacionais

Instituição Parceira	Localidade / País	Objeto do protocolo da parceria	Duração
METARED	10 países	Rede colaborativa de Instituições de Ensino Superior para fomentar a transformação digital	---
BIM4OSH Observatory	15 países		---

Eventos de âmbito Internacional

Designação do evento	Nome do Docente	Qualidade em que participa	Localidade / País	Temática	Duração
ISCSI - International Conference on Industry Sciences and Computer Sciences Innovation	Nuno Coelho	Chair da conferencia	Portugal	Industry Sciences and Computer Sciences	1 dia
Centeris | Projman | Hcist - International Conferences on Information Systems and Project Management	Jorge Duque Firmino Silva	Moderador			1 dia
Centeris | Projman | Hcist - International Conferences on Information Systems and Project Management	Jorge Duque Firmino Silva	Moderador			1 dia

ICITs'22 - The 2022 online International Conference on Information Technology & Systems	Jorge Duque	Autor			1 dia
HORA 2022 4th International Congress on Human-Computer Interaction, Optimization and Robotic Applications	Firmino Silva	Autor			1 dia
HCist 22 - International Conference on Health and Social Care Information Systems and Technologies	Firmino Silva	Autor			1 dia
CICOT - Congresso Internacional sobre Condições de Trabalho	Hernani Neto	Organização			1 dia
SHO2022 - International Symposium on Occupational Safety and Hygiene	Hernani Neto Manuel Tender				1 dia
					1 dia

Mobilidade Docentes

Ciclo de estudo	Mobilidade in	Mobilidade out
Engenharia da Segurança do Trabalho		1

Mobilidade Estudantes

Ciclo de estudo	Mobilidade in	Mobilidade out

Análise da Internacionalização

A IES iniciou a sua participação no Programa SOCRATES/ERASMUS, em 1996/1997, estendendo-se progressivamente a outros programas europeus, nomeadamente LEONARDO DA VINCI, TEMPUS/PHARE e TEMPUS/TACIS.

Desde logo, a IES tem vindo a aumentar a sua cooperação internacional com diversos protocolos e reuniões com membros de diversas Instituições de Ensino Superior estrangeiras, tendo em vista a promoção do mais variado tipo de atividades, nomeadamente, o intercâmbio de estudantes e professores e o desenvolvimento de projetos de investigação conjuntos.

Assim, como resultado da reestruturação ocorrida em junho de 2021, o novo gabinete de Mobilidade e Internacionalização, que iniciou funções em outubro do mesmo ano, já formalizou e mantém dezenas de protocolos.

Com o objetivo de melhor promover todo o potencial e a dinâmica deste novo gabinete de Mobilidade e Internacionalização, foi criado um site próprio para o efeito (<https://int-islagaia.pt/>), ferramenta de divulgação essencial. Neste momento, temos mais de 20 parcerias com instituições estrangeiras dispostos a receber estudantes do ciclo de estudos (<https://int-islagaia.pt/parcerias-de-mobilidade/>).

A IES também assinou um convénio com o INEP do governo brasileiro e, a partir de 2020-2021, os resultados do ENEM passam a ser aceites como mecanismo único de seleção de alunos brasileiros que se candidatam aos cursos da IES Assim, na era da globalização profissional do mercado do trabalho, das oportunidades e dos laços que se mantêm também com os PALOPs, mantemo-nos convictos de que a internacionalização de estudantes e de professores enriquece a experiência da aprendizagem de todos.

Como apoio social/financeiro a conceder aos/às estudantes, a IES prevê benefícios educacionais decorrentes do Regulamento de Ação Social e dos Protocolos celebrados pela Entidade Instituidora. Neste Regulamento estão previstas diversas reduções nas propinas para estudantes oriundos/as dos PALOP, para estudantes e ex-estudantes e colaboradores/as da IES e respetivos familiares em 1º grau da linha direta. Estes descontos podem assumir percentagens de 10% até 40%. Ainda no decorrer do primeiro trimestre de 2020, desenvolvemos uma forte investida de promoção dos nossos cursos junto do Corpo Diplomático e Consular dos países da CPLP, atribuindo uma generosa oferta de bolsas de estudo assumidas pela IES, para além dos descontos de propinas já atrás referidos.

Contudo, são ainda poucos os estudantes que têm aderido. Neste sentido, passaremos a promover deslocações por períodos bem mais curtos, na esperança de que se consiga obter uma maior adesão. Não obstante, no ano letivo de 2021-2022 foram realizadas 4 mobilidades de formação ERASMUS por parte dos nossos docentes, na Polónia e na Macedónia do Norte.

Ao longo do ano letivo de 2021-2022, a IES recebeu a visita em mobilidades ERASMUS para ensino e formação de mais de 20 docentes e não docentes, provenientes da Polónia, da Turquia e da Macedónia do Norte.

XI - Investigação e Desenvolvimento

A IES devido à importância da Investigação, para além do reforço do contínuo investimento em recursos e a existência de um "Regulamento Interno de Apoio ao Pessoal Docente e de Investigação", destaca-se o facto de que 25% dos resultados a apurar em projetos de investigação, mestrados e cursos avançados são reinvestidos na investigação.

E ainda, desde que seja do interesse e em nome desta Instituição, esta IES apoia a produção científica de todos os seus docentes, suportando, pelo menos, os custos relativos à publicação de artigos científicos, inscrição em eventos científicos e apoio a docentes em doutoramento.

Centros de Investigação

Centros de Investigação	Classificação FCT	Docentes Associados (integrados e/ou colaboradores)
Centro de Estudos Organizacionais e Sociais do Politécnico do Porto (CEOS.PP)	Bom	Firmino Oliveira da Silva
Computação Cognitiva e Centrada nas Pessoas (COPELABS)	Bom	António Manuel Godinho Firmino Oliveira da Silva José Joaquim Moreira Jorge Manuel Pereira Duque
Instituto de Investigação em Design, Media e Cultura	Muito Bom	Carla Mónica da Silva Santos
Laboratório de Inteligência Artificial e Ciência de Computadores (UACC)	Excelente	José Joaquim Moreira
Instituto de Sociologia da Universidade do Porto	Muito Bom	Hernani Neto
CISA - Centro de Investigação em Saúde e Ambiente	Fraco	
Centro Algoritmi	Muito Bom	Delfina Ramos

Projetos I&D: Nacionais e Internacionais

	Projeto/atividade	Data/Período	Participantes
Projetos finalizados	-2020-Plataforma Web de apoio me2you (http://me2you.pt/) Com o flagelo do COVID-19, o ISLA de Gaia e Santarém desenvolveram uma plataforma de apoio a todo o país, desenvolvida por docente e estudantes, para registo de voluntários, serviço oferecido de forma que alguém que necessite, o possa solicitar.	2020-2022	Docentes e estudantes
	-2020-Plataforma Web de NosDoVinho (http://nosdovinho.pt/) Desenvolvida, no âmbito da pandemia COVID-19, e em conjunto com docente e estudantes, trata-se de uma plataforma Web para o registo de produtores de vinhos e restaurantes, através da qual os primeiros possam oferecer vinhos aos segundos, mediante um sorteio.	2020-2022	Docentes e estudantes

Projetos em curso	ERASMUS - Entrepreneurial Generation (E_Generation) - Entrepreneurship Generation Projeto PT01-KA210-VET-000049223	Junho 2022 a Junho 2023	Docentes e estudantes das duas escolas (EST e ESG) em parceira com entidades da Romenia

<p>Projetos a iniciar</p>	<p>POCH - Programa Operacional do Capital Humano:</p> <p>Engloba 8 projetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rede de Cooperação e boas práticas nas IES - Sistema de Gestão de Estágios e Oferta de Emprego - Rede Social Alumni - Gestão de Carreiras - Sistema de Apoio à Definição de Percursos Formativos (UC e Microcredenciais) - Aplicação Web de Suporte ao Sistema de Tutoria - Blockchain and Digital Signature supporting remote assessment systems in a Higher Education Institutions scope - Sistema de recolha de Produção Científica - Criação de ambientes de formação híbrida e ativa 	<p>Junho de 2022 a outubro de 2023</p>	<p>Docentes e estudantes das duas escolas (EST e ESG)</p>

Projetos a propor	Sistema Inteligente Automático de Registo de Assiduidade		Docentes e estudantes
	Sistema Online de Gestão de Aula Invertida (SOGAI)		Docentes e estudantes
	Plataforma Web de Gestão de Distribuição de Serviço Docente		Docentes e estudantes
	Plataforma Web de avaliação docente / funcionários		Docentes e estudantes
Outras atividades de Investigação			

Publicações

Publicações Próprias

Tipo de Publicação	Designação	Data Início	Periodicidade	
Revista técnico-científica	CESQUA ? Cadernos de Engenharia da Segurança, Qualidade e Ambiente	2018	Anual	

Publicações de Caracter Científico *

Tipo	
Resumos (ABSTRACTS) nacionais com revisão	<ul style="list-style-type: none"> • Prevention of Occupational Risks in a Construction Site Using BIM. Internati • Improving Occupational Health and Safety Data Integration Using Building Ii and Hygiene 2021. SPOSHO: Guimarães. • Integrating Occupational Health and Safety Data Digitally Using Building Infr Safety and Hygiene 2021. SPOSHO: Guimarães. • Real world lessons that can assist construction organisations in implementir Azenha et al. • BIM4OSH Observatory ? an exploratory justification (2022). WOS 11th Inter
Resumo (ABSTRACTS) internacionais com revisão	<ul style="list-style-type: none"> • Lessons from implementation of Key Technological Developments to improv World Building Congress 2022. Melbourne, Australia. • BIM for Occupational Safety and Health Management (2022). BIM Coordina

<p>Livros e capítulos de livro (nacionais e internacionais)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guia de boas práticas de segurança e saúde para a fase de construção de Lisboa: Comissão Portuguesa de Túneis. Prevention of Occupational Risks al. (Ed.) • Improving Occupational Health and Safety Data Integration Using Building Health III, Arezes et al. (Ed.) • Integrating Occupational Health and Safety Data Digitally Using Building Health III, Arezes et al. (Ed.) • Emerging Technologies for Health, Safety and Wellbeing in Construction Inc • Lopes, S. F. S. F., Lousã, M. J. D., & Almeida, F. L. F. (2022). The Risks As Confidentiality, and Data Security for Modern Businesses. Estados Unidos: • Lopes, S. F. S. F., & Simões, J. (2022). The Gamification in Online Environr Multimedia in E-Learning. IGI Global. • Duque, J., Moreira, J.J., Costa, J. (2022). Data Mining to Support Decision-I Sustainable Systems. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 578. Spr • Ribeiro, V., Santos, M. Criatividade: Guia de Sucesso para Estudantes do E • VILHENA, E., RAMOS, D., NETO, H.V., VILAÇA, C. (2021) Psychosocial W Environmental Safety and Health III. Studies in Systems, Decision and Cont • NETO, H.V., AREZES, P., BARKOKÉBAS JUNIOR, B. (2021). Cultural and M. Arezes et al. (eds.), Occupational and Environmental Safety and Health I https://doi.org/10.1007/978-3-030-89617-1_1 • NETO, H.V. (2022). Assessment of Psychosocial Risks at Work in Staff of C Studies in Systems, Decision and Control, vol 449. pp 333-342. Springer, D
<p>Artigos (FULL PAPERS) em revistas internacionais com revisão</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sousa, M; Arezes; P, Silva, F. Occupational exposure to incidental nanopart • Sousa, M.; Arezes, P.; Silva, F. Occupational Exposure to Ultrafine Particles Res. Public Health 2021, 18, 9788 • Silva, Francisco; Segurança e Saúde do Trabalho. Revista TÉCNICA #11, s • Silva, Francisco; Francisco, Víctor; Projeto STOP SARS-CoV-2 ? desenvolv página 25 a 27 • Silva, Francisco, Amianto em edifícios e instalações ? Segurança e Saúde c Palavras Comunicação Empresarial, março de 2022 • Lessons from implementation of Key Technological Developments to improv Environmental Science, 1101 • Riscos ocupacionais na construção de obras subterrâneas. Revista Segura • Segurança e saúde na utilização de explosivos em obras subterrâneas ? a | • A digitalização da prevenção de riscos profissionais. Revista DECIVIL (3), p • Duque, J.; Moreira, J.J.; and Costa, J. (2022). ?Data Mining to Support Deci 553-563. Selected Papers of WorldS4 2022, Volume 1. DOI: https://doi.org/ • Duque, J.; Godinho, A.; and Vasconcelos, J. (2022). ?Knowledge data extra Conference on Industry Sciences and Computer Science Innovation, v. 204, • Capela, S.; Pereira, V.; Duque, J.; and Filipe V. (2022). ?A deep learning m Conference on Industry Sciences and Computer Science Innovation, v. 204, • Duque, J.; Filipe, V.; Moreira, J. (2022). ?Fatores influenciadores do sucess International Conference on Information Technology & Systems). Indexaçã SpringerLink, ISSN: 1646-9895, pp. 268-284, RISTI, N.º E45, 10/2021 • Almeida, F., Simões, J., & Lopes, S. F. S. F. L. (2022). Exploring the Benefit

- Lopes, S. F. S. F., Simões, J.M.P., Lourenço, J.M., Morais, J. C. (2022). The Studies - De Gruyter
- Morais, J. C.; Simões, J.; Lourenço, J., & Lopes, S. F. S. F. (2022). Percepti EDaPECI 22 3 (2022): 63-77.
- Lopes, S. F. S. F. (2021). The importance of the ITIL framework in managing Engineering Research and Science 8 5 (2021): 292-296.
- Almeida, F., & Lopes, S. F. S. F. (2021). Covid-19 and Distance Assessment
- Gonçalves, H. I. M., Silva, F. O., (2022). "Cognitive Rehabilitation: A Compa Conference Proceedings of HCist 2022 - International Conference on Health
- Duque, J., A., Godinho, Silva, F. O., (2022). "Data Mining applied to Knowle
- Tender, M., Couto, J., Silva, F. O., Fuller, P., (2022). "BIM4OSH Observator WorkingOnSafety.net - WOS 2022, Olhão, Portugal, Springer
- Diasa, P., Silva, F. O., (2022). "Blockchain and Digital Signature supporting Conference Proceedings of ICITED 22 International Conference in Informat
- Tender, M., Fuller, P., Long, M., Couto, J., Damien, P., Chow, V., Silva, F. C improve occupational safety and health processes in a complex UK-based c Conference Series: Earth and Environmental Science, Volume 1101, W078:
- Costa, A., Silva, F. O., (2022). "Interaction Design for AI Systems: An orient Interaction, Optimization and Robotic Applications, IEEE Electronic ISBN:97
- Tender, M., Fuller, P., Long, M., Couto, J., Damien, P., Chow, V., Silva, F. C implementing BIM to improve the OSH processes" in Proceedings of 4º Con
- Guerra, M. J., Silva, F. O., (2021). "Digital Marketing Strategy: A Step-By-St on Marketing and Technologies, Marketing and Smart Technologies (pp.33€
- Jorge Duque; António Godinho; José Vansconselos, (2022), Data Mining to Trends in Systems, Security and Sustainability, London, United Kingdom, 24
- Jorge Duque; António Godinho; José Vansconselos, (2022), Knowledge dat Conference on Industry Sciences and Computer Science Innovation, Edited 9-11 março
- Paul Fuller, Manuel Tender, João Couto, Reis Ricardo, Peter Demian Demiz Neto, Francisco Reis (2022) The Impact of Technological Developments on 'Building Information Modelling', Escola de Engenharia da Universidade do I
- Costa, A., Silva, F. O., (2022). "Interaction Design for AI Systems: An orient Interaction, Optimization and Robotic Applications, IEEE Electronic ISBN:97
- Vaz, I., Freitas, M., Neto, H.V. (2021). LMERT, Fadiga e Stresse Laboral em Engenharia de Segurança, Qualidade e Ambiente, 2021, N.º 4, pp. 122-145
- Pereira, A., Freitas, M., Neto, H.V. (2022). Avaliação da Fadiga Laboral e de Mobiliário, In: CESQUA - Cadernos de Engenharia de Segurança, Qualidade
- Rocha, B., Freitas, M., Neto, H.V. (2022). Condições de Segurança e Saúde Cadernos de Engenharia de Segurança, Qualidade e Ambiente, 2022, N.º 5
- Duque, Jorge; Filipe, Vítor; Moreira, José Joaquim. "Fatores influenciadores apresentado em ICITS'22 - The 2022 International Conference on Informati
- J., Moreira, J.J., Costa, J. (2022). Problema da Distribuição do Serviço Doc
- Lange, R., Jerabek, I., & Dagnall, N. (in press). Do the 'Valentine's Day blue
- Lange, R., Jerabek, I., & Dagnall, N. (in press). Brief report: Testing the pop
- Lange, R., Caputo, G.B, Lynn, S.J., and Houran, J. (in press). Mirror- and E! Consciousness: Theory, Research, and Practice.
- Lange, R., Houran, J., and Moran, Y. (2022). Assessing Consumer Enchantr at iSCSi - International Conference on Industry Sciences and Computer Sci
- Lange, R., & Houran, J. (2021). Replicable survey evidence for a 'psi-encha

- Lange, R., Houran, J., & Tracey, J. B. (2021). Many happy returns: Preliminary Research, advance online publication: <https://doi.org/10.1177/14673584211>
- Lange, R., Houran, J., and Moran, Y. (2021, in Press). Assessing Consumer Procedia Computer Science 00 (2021) xxx-xxx.
- Rense Lange, James Houran, Lorraine Sheridan, Neil Dagnall, Kenneth Drir parallels between subjective paranormal episodes and group-stalking accou
- Santos, M., Ribeiro, V. (2022, Julho). "Desenvolvimento de modelo pedagógico apresentada no 8º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino
- NETO, Hernâni Veloso; AREZES, Pedro; BARKOKÉBAS JUNIOR, Beda (2) and climate for the Brazilian reality. International Journal of Occupational Sa
- NETO, Hernâni Veloso; AREZES, Pedro; BARKOKÉBAS JUNIOR, Beda. (2 company. Safety Science. No.144, 105471. <https://doi.org/10.1016/j.ssci.20>
- MOREIRA, Marisa; NETO, Hernâni Veloso (2021) ? Incidência de fadiga, st serviços externos. International Journal on Working Conditions, No. 22. 58-7
- VIVIAN, João; NETO, Hernâni Veloso (2021). Condições psicossociais de tr Qualidade e Ambiente, No. 4, 1-19. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6984942>
- MAIA, Marta; NETO, Hernâni Veloso (2021). Teletrabalho em contexto de P Qualidade e Ambiente, No. 4, 20-44. <https://doi.org/10.5281/zenodo.698498>
- FERREIRA, Júlia; NETO, Hernâni Veloso (2021). Exaustão e presentismo e Qualidade e Ambiente, No. 4, 45-60. <https://doi.org/10.5281/zenodo.698500>
- GRANDE, Carla; NETO, Hernâni Veloso (2021). Condições psicossociais d Cesqua - Cadernos de Engenharia de Segurança, Qualidade e Ambiente, N
- MAZZER, Liane; NETO, Hernâni Veloso (2021). Diagnóstico de fatores de r - Cadernos de Engenharia de Segurança, Qualidade e Ambiente, No. 4, 83-
- NUNES, Marta; NETO, Hernâni Veloso (2021). Fadiga Laboral, Stress e Le Cesqua - Cadernos de Engenharia de Segurança, Qualidade e Ambiente, N
- VAZ, Ivo; FREITAS, Manuel; NETO, Hernâni Veloso (2021). LMERT, Fadig Cesqua - Cadernos de Engenharia de Segurança, Qualidade e Ambiente, N
- MARTINS, André; NETO, Hernâni Veloso (2021). Fadiga Laboral e Sintoma Engenharia de Segurança, Qualidade e Ambiente, No. 4, 146?163. <https://d>
- PEREIRA, Rafaela; NETO, Hernâni Veloso (2022). Avaliação de desempen de Segurança Comportamental, N.º 15, 44-53. <https://www.segurancacomportamental.com/revistas/item/886-avaliacao-de-r>
- GONÇALVES, Patrícia; NETO, Hernâni Veloso (2022). Condições psicosso internamento cirúrgico. Cesqua - Cadernos de Engenharia de Segurança, C
- COELHO, Cristiana; NETO, Hernâni Veloso (2022). Condições psicossociai Cadernos de Engenharia de Segurança, Qualidade e Ambiente, No. 5, 25-4
- PEREIRA, Ana; FREITAS, Manuel; NETO, Hernâni Veloso (2022). Avaliaçã numa Indústria de Mobiliário. Cesqua - Cadernos de Engenharia de Segura
- CARVALHO, Ana Luísa; NETO, Hernâni Veloso (2022). Stresse e exaustão Engenharia de Segurança, Qualidade e Ambiente, No. 5, 64-80, <https://doi.org/10.5281/zenodo.6984942>
- CASTRO, Iolanda; NETO, Hernâni Veloso (2022). Condições psicossociais Segurança, Qualidade e Ambiente, No. 5, 81-101, <https://doi.org/10.5281/zenodo.6984942>
- CÉU, Ana; NETO, Hernâni Veloso (2022). Avaliação de riscos psicossociais de Segurança, Qualidade e Ambiente, No. 5, 102-124, <https://doi.org/10.5281/zenodo.6984942>
- ROCHA, Beatriz; FREITAS, Manuel; NETO, Hernâni Veloso (2022). Condiç Trabalho. Cesqua - Cadernos de Engenharia de Segurança, Qualidade e Ai

	<ul style="list-style-type: none"> • NETO, Hernâni Veloso; AREZES, Pedro; BARKOKÉBAS JUNIOR, Beda. (2022). Resíduos e higienização do espaço público. In P. Arezes et al. (Ed.). <i>Internacional de Segurança e Saúde</i> 323-331). Guimarães: SPOSHO. • Seabra, L., Fernandes, M., Neto, H.V., & Barqueira, A. (2022). Stress ocupacional e segurança: VDS: Leiria. • OLIVEIRA, Vívian Carlech Melo; NETO, Hernâni Veloso; SILVA, Karla Rona. (2022). Impactos da covid-19 em uma unidade de cuidados intensivos de Lisboa/Portugal. In: II Congresso Nacional de Segurança e Saúde <https://www.doity.com.br/anais/seminario-do-ppgss/trabalho/222848> • An Introduction to History and Culture of the Way of Saint James: the Portuguese Way • Journalistic, Advertising and Political Message in the Digital Age • The Importance of Public Communication Campaigns for the Disclosure of World Heritage • The Importance of Communication for the Disclosure of World Heritage • Journalistic, Advertising and Political Message in the Digital Age
<p>Outros: Apresentações orais ou posters em encontros científicos Nacionais ou Internacionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rocha, B., Freitas, M., Neto, H.V. (2022). Condições de Segurança e Saúde em Trabalho. <i>Diário Científico do Dia da Ciência 2022</i>, ISLA-IPGT. • Teixeira, A.R., Santos, M., Vaz, P. Barbosa, S., Moura, T., Rolino, T., Alcaide, J. (2022). A experiência de cocriação? apresentado no VI Encontro de Práticas em Educação e Trabalho • Silva, Albina & Neto, Hernâni Veloso (2022). Condições Psicossociais de Trabalho em Segurança e Saúde em Trabalho. <i>Diário da Ciência</i>, 24/11/2022, Auditório do ISLA ? Instituto Politécnico de Gestão e Tecnologia. • "Morais, Ana & Neto, Hernâni Veloso (2022). Condições Psicossociais dos Trabalhadores em Segurança e Saúde em Trabalho. <i>Área de Pediatria em Contexto de Internamento Hospitalar</i>, 1º Simpósio de Gestão e Tecnologia." • Rocha, Beatriz, Freitas, Manuel & Neto, Hernâni Veloso (2022). Condições de Trabalho em Segurança e Saúde em Trabalho, 1º Simpósio de Investigação do ISLA, Dia da Ciência, 24/11/2022
<p>Outros: Apresentações orais por convite</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicação em evento » NETO, Hernâni Veloso (2021). Riscos Psicossociais em Segurança e Saúde em Trabalho. Dts Group, 28 de abril. • Comunicação em evento » NETO, Hernâni Veloso (2021). Avaliação das condições de trabalho. SGS, 20 de abril. • Comunicação em evento » NETO, Hernâni Veloso (2021). Novos e velhos desafios em Segurança e Saúde em Trabalho. • Conferência Construamos Segurança. M&M Protek, Joane ? V.N. Fama
<p>Outros: Relatórios Técnicos</p>	
<p>Outros: Organização de Conferências, Workshops, Ciclos de Palestras,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lange, R. (2022). Using machine learning to integrate different data sources in psychometrics. <i>Psychometrics Seminar</i>, July 2, 2022. Selangor, Malaysia. • Lange, R., Serra, S., Alcoforado, L., Lopes, C. & Moran, Y. (2022). ?Enchanted by the data? apresentada no II Congresso Internacional de Educação Empreendedora e Inovação • Atos e retratos do Envelhecimento

* não foi possível obter dados de todos os docentes...

Análise Investigação e Desenvolvimento

A Escola incentiva fortemente todos os seus docentes a integrar unidades de investigação das suas áreas científicas, e que sejam devidamente reconhecidas pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) Todas estas medidas foram já tomadas há algum tempo e, felizmente, tem-se registado um incremento do envolvimento e produção técnico-científica da Escola.

Os docentes dos ciclos de estudos, focam a sua investigação essencialmente, em sistemas de elearning, metodoloigas ativas e sistemas de informação inteligentes baseados na web, comunicação, design, segurança e higiene no trabalho.

Os principais centros de Investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, são:

- CEPESE - Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade
- Centro de Investigação do ISLA - Instituto Politécnico de Gestão e Tecnologia
- COPELABS - Centro de Investigação em Computação Centrada nas Pessoas e Cognição
- LIACC - Laboratório de Inteligência Artificial e Ciência de Computadores
- Instituto de Investigação em Design, Media e Cultura
- Centro Algoritmi
- Instituto de Sociologia da Universidade do Porto
- CISA - Centro de Investigação em Saúde e Ambiente

Nos ultimos 2 anos, temos a seguinte produção científica, do corpo docente da Escola Superior de Tecnologia*

- Artigo em conferência: 5
- Artigo em conferência - SCOPUS/WOS(ISI): 22
- Artigo em Jornal: 25
- Artigo em Jornal - SCOPUS/WOS(ISI): 9
- Artigo em Revista (sem revisão): 3
- Capítulo de Livro: 10
- Conference paper - SCOPUS/WOS(ISI) : 1
- Documento de Trabalho (Working Paper): 1
- Edição de n.º de Jornal ou Revista: 13
- Journal article: 7
- Livro: 1
- Manual Técnico (publicado online) : 1
- Poster em conferência: 5
- Prefácio / Posfácio : 1
- Resumo em Conferência: 7
- Working Paper: 2

* não foi possível obter dados de todos os docentes...

XII - Ligação à Comunidade
Parcerias e Colaborações UO / Empresas ;Outras Organizações

Tipo (Protocolo, Acordo...)	Entidades Envolvidas	Âmbito (estágios, investigação, outros)	Duração
Protocolo	SISQUAL	Estágios e Investigação	---
Protocolo	ITcenter	Estágios e Investigação	---
Protocolo	Trust Saúde	Estágios e Investigação	---
Protocolo	CELFOCUS	Estágios e Investigação	---
Protocolo	NoniusSoft	Estágios e Investigação	---
Protocolo	Claranet	Estágios e Investigação	---
Protocolo	LOBA	Estágios e Investigação	---
Protocolo	Lipor	Estágios	---
Protocolo	COTESI	Estágios	---
Protocolo	WEMAKE	Estágios	---

Prestação de Serviços Externos

Tipo de Prestação	Entidades Envolvidas	Âmbito	Volume Faturação
Auditoria de Segurança Informática	Cavalinho SA		
Auditoria de segurança informática	CONDURIL SA		
Formação de proteção de dados	Júlio Teixeira SA		
Formação de proteção de dados	Quinta do Lago Farmácias		

Outras Atividades de Ligação à Comunidade

Atividade	Entidades Envolvidas	Âmbito	Responsáveis
Organização da feira de Estágios e emprego	Empresas externas convidadas	Interação entre estudantes e entidades empregadoras	EST + ESG
Workshops	Empresas externas	Interação entre estudantes e entidades empregadoras	

Análise Ligação à Comunidade

A ligação à comunidade tem vindo a ser reforçada, desde a criação do CESPE - Centro de Serviços e Projetos ao Exterior, com departamentos temáticos para prestação de serviços ao exterior, como por exemplo: Consultoria de Sistemas e Redes, Informática e multimédia, Desenvolvimento de sistemas Web/Apps. Elencamos alguns exemplos recentes de ligação à comunidade:

- 2020-2022 - Plataforma Web de apoio me2you (<http://me2you.pt/>)

- Com o flagelo do COVID-19, o ISLA de Gaia e Santarém desenvolveram uma plataforma de apoio a todo o país, desenvolvida por docente e estudantes, para registo de voluntários, serviço oferecido de forma que alguém que necessite, o possa solicitar.

2020-2022 - Plataforma Web de NosDoVinho (<http://nosdovinho.pt/>)

- Desenvolvida, no âmbito da pandemia COVID-19, e em conjunto com docente e estudantes, trata-se de uma plataforma Web para o registo de produtores de vinhos e restaurantes, através da qual os primeiros possam oferecer vinhos aos segundos, mediante um sorteio.

Organização de vários seminários temáticos, como por exemplo:

- Robótica
- Internet das Coisas
- Workshops de metodologias ativas
- Organização de seminários alusivos ao dia da usabilidade e dia da Internet
- Organização de workshops, exemplo: Como usar o tablet na aprendizagem e Sistemas de Gestão de Conteúdos
- Participação na Feira de Estágios desde 2017

XIII - Análise SWOT

Pontos Fortes

- Oferta formativa com cursos adequados ao posicionamento estratégico do ISLA, dado o carácter técnico dos cursos;
- Capacidade de integrar rapidamente tecnologias emergentes nos programas das UCs
- Oferta formativa integrada em quase todas as áreas fundamentais da Escola:
 - Curso TeSP:
 - Comunicação Digital
 - Desenvolvimento para a Web e Dispositivos Móveis
 - Desenvolvimento de Produtos Multimédia
 - Gestão da Qualidade, Ambiente e Segurança
 - Marketing Digital e Comércio Eletrónico
 - Redes e Sistemas Informáticas
 - Licenciaturas:
 - Engenharia Informática
 - Engenharia da Segurança do Trabalho
 - Informática para Comércio Eletrónico
 - Pós-Graduação:
 - Analytics e Data Science Empresarial
 - Cibersegurança
 - Redes Cisco Networking
 - Sistemas Integrados de Gestão ? Qualidade, Ambiente e Segurança
 - Técnico Superior de Segurança e Higiene do Trabalho
 - Mestrados:
 - Engenharia de Tecnologias e Sistemas Web
 - Gestão da Segurança e Saúde do Trabalho
- Integração do curso CCNA da academia Cisco nas UCs de Redes
- Forte ligação às entidades empregadoras, dispondo de um leque alargado de protocolos que podem permitir o acesso dos estudantes a contextos organizacionais concretos para estágios, realização dos trabalhos empíricos e 1º emprego
- Proximidade na relação docente/estudante, reforçada pelo envolvimento dos docentes no "Sistema de Tutoria", como apoio à Provedora do Estudante
- Experiência académica, profissional e técnica dos docentes
- Partilha resultante da experiência profissional dos estudantes Horário laboral e pós-laboral
- Reduzida dimensão da escola potência maior flexibilidade e implementação de um modelo de governação
- Excelente localização da instituição
- Relação e proximidade Professor/Estudante
- Corpo docente jovem e empenhado

Pontos Fracos

- Heterogeneidade dos estudantes à entrada, em termos de preparação e conhecimentos de base;
- Parte dos novos estudantes, essencialmente os que ingressam via regime maiores de 23, entram no ensino superior depois de estarem um longo período sem estudar (dificuldade e adaptação);
- A produção científica aplicada nas áreas fundamentais dos cursos ainda é reduzida, mas tem crescido;
- Insuficiente prestação de serviços externos no meio empresarial, mas tem crescido.

Oportunidades

- Oferta formativa com cursos de base tecnológica/laboratorial com elevada taxa de empregabilidade em Portugal;
- Cursos recentes na escola;
- Erasmus+ e Portugal 2020 que podem potenciar o acesso a projetos e financiamento para processos de I&D;
- Cursos com múltiplas saídas profissionais;
- Alargamento da rede internacional de parceiros;
- Aposta do governo no incremento generalizado do nível de qualificação da população portuguesa especialmente nas tecnologias de informação;
- Internacionalização dos cursos potenciada pela nova legislação sobre o estudante internacional;
- A alteração do estatuto jurídico do ISLA para Instituto Politécnico e criação da unidade orgânica de investigação poderá, incrementar o nível e a qualidade da produção científica da instituição, abrindo ainda portas para uma melhor integração com o meio envolvente à Escola;
- Inserção numa região de elevada dinâmica empresarial e populacional do país como catalisador do incremento da empregabilidade dos estudantes;
- Oferta de serviços de consultoria e desenvolvimento de projetos junto da comunidade;
- Melhoria do clima económico em Portugal, com diminuição dos níveis de desemprego e aumento dos rendimentos disponíveis, fomentando o investimento individual e organizacional na qualificação profissional.

Constrangimentos

- As taxas de desistência, por vários motivos, de conciliação de carga horária, por dificuldade em acompanhar a exigência dos conteúdos, ou por dificuldades económicas
- Procura do curso muito dependente da positividade dos ciclos económicos
- Decréscimo do número de estudantes, aliado ao incremento do número de vagas no ensino superior público
- Base de recrutamento de novos estudantes limitada, em comparação com as instituições públicas, principalmente focalizada no regime de maiores de 23 anos e detentores de curso Técnico Superior Profissional
- Estudantes maiores de 23 anos têm em matemática bases de conhecimentos fundamentais mais frágeis, dificultando um percurso de sucesso no curso

XIV - Propostas de melhoria a implementar

Área de Análise	Meta	Ação de Melhoria	Prioridade			Indicador de Implementação	Tempo de implementação
			Alta	Média	Baixa		

Organização do Ciclo de estudos	Estabilizar a oferta formativa	Submeter um novo curso de 1ª ciclo em "Comunicação Digital e Tecnológica" e outro em "Multimédia" Rejustar os cursos TeSP, alinhando com as atuais licenciaturas	X			Acreditação pela A3ES	1 ano letivo
Procura	Preenchimento de todas as vagas disponibilizadas	Campanhas direcionadas	X			Quantidade de estudantes	1 ano
Estudantes	Manter a taxa de participação na resposta aos inqueritos, acima dos 90%		X			Nº questionários respondidos	1 ano
Processos Ensino - Aprendizagem e Resultados	Adoptar metodologias ativas			X		Nº de UCs com implementação das metodologias ativas	2 anos
Recursos Humanos	70% dos docentes com Doutoramento ou Título de Especialista	Manter Incentivos à obtenção do Doutoramento e Título de Especialista	X			Nº de docentes com Doutoramento ou Título de Especialista	1 ano
Recursos Materiais	Criar um estúdio Multimédia		X			Instalação do estúdio	1 ano

Internacionalização	Ter com regularidade estudantes e docentes em mobilidade (in / out)	Acções de promoção da mobilidade de docentes e estudantes	X			Nº de docentes e estudantes em mobilidade	1 ano
Investigação e Desenvolvimento	Aumento de nº de publicações científicas	Propor projetos de investigação que potenciem a publicação	X			Nº de publicações científicas	1 ano
Ligação à Comunidade	Tronar mais efetiva e regular a participação dos estudantes e docentes em projetos	Angariar / propor projetos	X			Nº de projetos	1 ano