



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO CURSO

Gestão da Segurança e Saúde do Trabalho (M)
(ISLA Gaia)

Ano letivo 2021-22
10/12/2022

| | |
|--|--|
| I - Dados Gerais | |
| II - Cumprimento dos Planos de Melhoria definidos no ano anterior | |
| <u>Análise crítica do grau cumprimento dos planos de melhoria e das principais ações desenvolvidas</u> | |
| III - Enquadramento e Organização do Ciclo de estudos | |
| <u>Estrutura Curricular</u> | |
| <u>Regime de funcionamento</u> | |
| <u>Dados de Acreditação</u> | |
| <u>Funcionamento dos órgãos onde se integra o ciclo de estudos</u> | |
| <u>Histórico de alterações ao ciclo de estudos</u> | |
| <u>Análise da Organização do Curso (aplicável no caso de terem ocorrido alterações desde o ano anterior)</u> | |
| IV - Procura | |
| <u>Histórico de vagas do ciclo de estudos</u> | |
| <u>Taxas de concretização por tipo de ingresso</u> | |
| <u>Notas de Acesso</u> | |
| <u>Nota mínima de entrada face a Instituições de referência</u> | |
| <u>Análise da Procura</u> | |
| V - Estudantes | |
| <u>Evolução do número de Estudantes por ano curricular</u> | |
| <u>Evolução de Novos Estudantes</u> | |
| <u>Evolução de Estudantes por género</u> | |
| <u>Evolução de Estudantes por intervalo de idades</u> | |
| <u>Evolução de Estudantes por Nacionalidade</u> | |
| <u>Evolução de Estudantes com o estatuto de trabalhadores-estudantes</u> | |
| <u>Evolução dos Estudantes que usufruem de Ação Social e outros mecanismos de apoio</u> | |

| | |
|--|-------|
| Análise Estudantes | ..... |
| VI - Processos Ensino - Aprendizagem e Resultados | ..... |
| Fichas de Unidade Curricular (FUC) | ..... |
| Relatório de Unidade Curricular (RUC) | ..... |
| Recurso a tecnologias no processo ensino-aprendizagem | ..... |
| Taxas de Sucesso Escolar | ..... |
| Análise comparativa do Sucesso Escolar por Áreas Científicas e Unidades Curriculares | ..... |
| Eficiência Formativa | ..... |
| Análise da Eficiência Formativa | ..... |
| Resultados dos Inquéritos Pedagógicos a Estudantes | ..... |
| Análise Resultados dos Inquéritos Pedagógicos | ..... |
| Resultados Inquéritos de Satisfação aos Estudantes | ..... |
| Análise resultados Inquéritos de Satisfação | ..... |
| Empregabilidade | ..... |
| Análise Empregabilidade | ..... |
| Análise Global Processos Ensino Aprendizagem e Resultados | ..... |
| VII - Recursos Humanos | ..... |
| Análise do Corpo Docente | ..... |
| Análise do Pessoal não Docente | ..... |
| VIII- Recursos Materiais | ..... |
| Instalações | ..... |
| Equipamentos | ..... |
| Análise Recursos Materiais | ..... |
| IX - Internacionalização | ..... |
| Parcerias Internacionais | ..... |

- [Eventos de âmbito Internacional](#)
- [Análise da Internacionalização](#)
- [X - Investigação e Desenvolvimento](#)
- [Projetos I&D: Nacionais e Internacionais](#)
- [Análise Investigação e Desenvolvimento](#)
- [XI - Ligação à Comunidade](#)
- [Análise Ligação à Comunidade](#)
- [XII - Análise SWOT](#)
- [Pontos Fortes](#)
- [Pontos Fracos](#)
- [Oportunidades](#)
- [Constrangimentos](#)
- [XIII - Propostas de melhoria a implementar](#)

I - Dados Gerais

| | |
|----------------------------------|---|
| Estabelecimento / Faculty | ISLA - Instituto Politécnico de Gestão e Tecnologia (ISLA Gaia) |
| Unidade Orgânica / School | ISLA GAIA - Escola Superior de Tecnologia |
| Curso / Course | Gestão da Segurança e Saúde do Trabalho (M) (ISLA Gaia) <i>Management of Safety and Health at Work</i> |
| Grau ou Diploma / Degree | Mestrado <i>Master Degree</i> |

II - Cumprimento dos Planos de Melhoria definidos no ano anterior

Foram cumpridas totalmente, ações como: manter acreditação, Reforço da presença nas redes sociais, Garantir o acesso de alunos via LEST, Manter Orientação tutorial para apoio ao estudo e avaliação, Manter publicações científicas e participação em congressos, Obtenção de título de especialista por alguns docentes.

Foram cumpridas parcialmente, ações como: Ter estudantes e/ou docentes em Erasmus, Aumentar prestação de serviços à comunidade.

Análise crítica do grau cumprimento dos planos de melhoria e das principais ações desenvolvidas

Em geral, as propostas de melhoria idealizadas foram cumpridas.

Os aspetos com menor execução têm que ver com a prestação de serviços à comunidade e com a colocação de estudantes em Erasmus, em especial este último ponto. Não tem possível ter mobilidade para os estudantes,

dado a maioria ser trabalhadores-estudantes e muito terem filhos a cargo.

III - Enquadramento e Organização do Ciclo de estudos

Estrutura Curricular

Despacho n.º 11648/2016, de 29 de setembro, Tronco comum

| Área científica | Sigla CNAEF | Créditos | |
|--|-------------|--------------|-----------|
| | | Obrigatórios | Optativos |
| 347 Enquadramento na organização/empresa | 347 | 11 | 0 |
| 462 Estatística | 462 | 7 | 0 |
| 862 Segurança e higiene no trabalho | 862 | 72 | 30 |
| Total de ects | | 90 | 30 |

Regime de funcionamento

1N1: Pós-Laboral, 2N1: Pós-Laboral

Dados de Acreditação

| Status | Data da decisão do CA |
|--|-----------------------|
| Acreditado por 4 anos (a partir de 2022/07/31) | 19/10/2022 |

Funcionamento dos órgãos onde se integra o ciclo de estudos

| Órgão | Datas reuniões |
|----------------------------|----------------|
| <i>Conselho Científico</i> | 06/10/2022 |
| <i>Conselho Pedagógico</i> | 24/10/2022 |

Histórico de alterações ao ciclo de estudos

- 2017/18: *Despacho n.º 11648/2016, de 29 de setembro* ;

Análise da Organização do Curso (aplicável no caso de terem ocorrido alterações desde o ano anterior)

Não aplicável. Sem alterações.

IV - Procura

Histórico de vagas do ciclo de estudos

| 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
|---------|---------|---------|
| 20 | 20 | 20 |

Taxas de concretização por tipo de ingresso

| Ingresso | | | | |
|------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Total candidatos | Total colocados 1ª opção | Total matriculados | % Matriculados / Total candidatos | % Matriculados / total colocados |
| 21 | 14 | 12 | 57.14% | 85.71% |

Notas de Acesso

Evolução por ano letivo

| 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | |
|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| Mínima | Média | Mínima | Média | Mínima | Média |
| - | - | - | - | - | - |

Nota mínima de entrada face a Instituições de referência

| Instituição de referência | Nota mínima de acesso |
|--|-----------------------|
| Introduzir manualmente a o nome da instituição 1 | 00.0000 |
| Introduzir manualmente a o nome da instituição 2 | 00.0000 |
| Introduzir manualmente a o nome da instituição n | 00.0000 |

Análise da Procura

A evolução geral de estudantes tem-se mantido relativamente estável, após nos primeiros anos de publicitação do curso o número ser baixo.

Apesar de existirem sempre algumas flutuações no número de novos alunos, o ano letivo de 2021/2022 teve um aumento de novas inscrições.

O número de candidatos costuma ser superior aos inscritos, mas deve-se ao facto de, depois a análise efetuada, nem todos os candidatos acabam por serem elegíveis para a integração no curso ou pelo facto de alguns serem estrangeiros e depois não conseguirem um visto de entrada no país.

V - Estudantes

Evolução do número de Estudantes por ano curricular

| 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | |
|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
| 1º ano | 2º ano | 1º ano | 2º ano | 1º ano | 2º ano |
| 7 | 2 | 8 | 6 | 8 | 13 |

Evolução de Novos Estudantes

| 2019/20 | | | 2020/21 | | | 2021/22 | | |
|--------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|-----------------------|------------------------|
| Total de Inscritos | Novos estud. no curso | Estud. 1º ano / 1ª vez | Total de Inscritos | Novos estud. no curso | Estud. 1º ano / 1ª vez | Total de Inscritos | Novos estud. no curso | Estud. 1º ano / 1ª vez |
| 9 | 7 | 7 | 14 | 8 | 8 | 21 | 12 | 8 |

Evolução de Estudantes por género

| 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | |
|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| Masculino | Feminino | Masculino | Feminino | Masculino | Feminino |
| 33.33% | 66.67% | 50% | 50% | 47.62% | 52.38% |

Evolução de Estudantes por intervalo de idades

| 2019/20 | | | | 2020/21 | | | | 2021/22 | | | |
|-------------|------------|------------|--------------|-------------|------------|------------|--------------|-------------|------------|------------|--------------|
| Até 20 anos | 20-23 anos | 24-27 anos | Mais 28 anos | Até 20 anos | 20-23 anos | 24-27 anos | Mais 28 anos | Até 20 anos | 20-23 anos | 24-27 anos | Mais 28 anos |
| 0.00% | 12.5% | 0.00% | 87.5% | 0.00% | 7.14% | 7.14% | 85.71% | 0.00% | 25% | 15% | 60% |

Evolução de Estudantes por Nacionalidade

| 2019/20 | | | | 2020/21 | | | | 2021/22 | | | |
|----------|--------|-------|-------|----------|--------|-------|-------|----------|--------|--------|-------|
| Portugal | Angola | - | - | Portugal | Brasil | - | - | Portugal | Brasil | Angola | - |
| 88.89% | 11.11% | 0.00% | 0.00% | 92.86% | 7.14% | 0.00% | 0.00% | 80.95% | 9.52% | 9.52% | 0.00% |

Evolução de Estudantes com o estatuto de trabalhadores-estudantes

| 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
|---------|---------|---------|
| 3 | 0 | 4 |

Evolução dos Estudantes que usufruem de Ação Social e outros mecanismos de apoio

| 2019/20 | | | 2020/21 | | | 2021/22 | | |
|-----------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------------|
| Núm. alunos com apoio | Percent. média de apoio | Percent. alunos com apoio | Núm. alunos com apoio | Percent. média de apoio | Percent. alunos com apoio | Núm. alunos com apoio | Percent. média de apoio | Percent. alunos com apoio |
| 4 | 10.00% | 44.44% | 7 | 12.14% | 50.00% | 6 | 12.50% | 27.27% |

Análise Estudantes

O perfil de estudantes tem-se mantido igual ao longo dos últimos anos. Diversos a entrarem via licenciatura realizada no ISLA e outros por outras instituições nacionais ou estrangeiras.

O corpo estudantil também se caracteriza pela a maioria trabalhar e estudar em simultâneo, mesmo que alguns não disponham do estatuto de trabalhador-estudante.

Uma parte relevante de estudantes também depende da bolsa de ação social para poder realizar os seus estudos, o que revela maior vulnerabilidade socioeconómica.

VI - Processos Ensino - Aprendizagem e Resultados

Fichas de Unidade Curricular (FUC)

| | |
|---|---|
| % de Unidades Curriculares com FUC publicada | % de Unidades Curriculares com FUC publicada no prazo indicado |
| 100% | 100% |

Relatório de Unidade Curricular (RUC)

| | |
|---|---|
| % de Unidades Curriculares com RUC publicado | % de Unidades Curriculares com RUC publicado dentro do prazo |
| 93.33% | 93.33% |

Recurso a tecnologias no processo ensino-aprendizagem

Os docentes utilizam as plataformas eletrónicas de apoio ao processo de ensino-aprendizagem que a instituição

disponibiliza, em particular a plataforma Moodle e a plataforma Zoom. Esta última, em particular devido ao contexto pandémico vivido.

Estas duas plataformas são os recursos base de trabalho, especialmente o Moodle. Depois, cada docente na sua dinâmica pedagógica pode utilizar outros recursos didáticos que considere relevante.

Taxas de Sucesso Escolar

| Taxa de aprovação de estudantes avaliados | Nº de UC |
|---|-----------------|
| Com taxas de aprovação iguais ou superiores a 90% | 12 |
| Com taxas de aprovação entre 75% e 89% | 2 |
| Com taxas de aprovação entre 50% e 74% | 0 |
| Com taxas de aprovação inferiores a 50 % | 0 |

| Taxa de aprovação de estudantes inscritos | Nº de UC |
|---|-----------------|
| Com taxas de aprovação iguais ou superiores a 90% | 12 |
| Com taxas de aprovação entre 75% e 89% | 2 |
| Com taxas de aprovação entre 50% e 74% | 0 |
| Com taxas de aprovação inferiores a 50 % | 0 |

| Designação da UC | Nº de Inscrições | % Aprovados | % Reprovados |
|--|-------------------------|--------------------|---------------------|
| Análise e Investigação de Acidentes de Trabalho | 11 | 100.00% | 0.00% |
| Avaliação de Desempenho de Sistemas de Gestão de Segurança e Saúde no Trabalho | 12 | 91.67% | 8.33% |
| Gestão da Saúde Ocupacional | 8 | 100.00% | 0.00% |
| Gestão das Condições Ergonómicas de Trabalho | 8 | 100.00% | 0.00% |
| Gestão dos Riscos Psicossociais do Trabalho | 8 | 100.00% | 0.00% |
| Integração de Sistemas de Gestão | 11 | 81.82% | 18.18% |
| Novos Modelos de Gestão Organizacional | 12 | 100.00% | 0.00% |
| Planos Específicos de Higiene do Trabalho | 12 | 100.00% | 0.00% |
| Qualificação de Auditores Internos da Segurança OHSAS 18001 | 12 | 100.00% | 0.00% |
| Segurança do Trabalho e Gestão da Emergência | 8 | 87.50% | 12.50% |
| Seminário Avançado em Segurança e Saúde do Trabalho | 10 | 100.00% | 0.00% |
| Seminário de Boas Práticas Empresarias | 11 | 100.00% | 0.00% |
| Seminário de Metodologias de Investigação | 8 | 100.00% | 0.00% |
| Sistema de Gestão de Segurança e Saúde no Trabalho | 10 | 100.00% | 0.00% |

| Área Científica | % Aprovados | % Reprovados |
|--|-------------|--------------|
| 347 Enquadramento na organização/empresa | 91.30% | 8.70% |
| 462 Estatística | 100.00% | 0.00% |
| 862 Segurança e higiene no trabalho | 98.18% | 1.82% |

Análise comparativa do Sucesso Escolar por Áreas Científicas e Unidades Curriculares

Em termos globais, as taxas médias de sucesso do curso são positivas, quer se considere a taxa global de sucesso, quer a taxa de sucesso da avaliação. Tendo em conta as pessoas que se submetem a avaliação nas unidades, a taxa de aprovação média é bastante elevada.

Devido ao contexto pandêmico, foi necessário prolongar o ano letivo para fechar presencialmente algumas unidades, daí que as classificações dessas UC relacionadas com o projeto final não estejam disponíveis na elaboração deste relatório.

Eficiência Formativa

| Ano Letivo | N.º de diplomados | % Diplomados em N anos | % Diplomados em N+1 anos | % Diplomados em N+2 anos | % Diplomados em mais de N+2 anos |
|------------|-------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 2019/20 | 1 | 0% | 100% | 0% | 0% |
| 2020/21 | 2 | 100% | 0% | 0% | 0% |
| 2021/22 | 0 | 0% | 0% | 0% | 0% |

Análise da Eficiência Formativa

A taxa de conclusão do curso tem sido baixa por motivos diferentes. Alguns estudantes, por motivos pessoais/familiares (ex: doenças, mudanças de emprego, nascimento de filhos), tiveram que suspender a conclusão dos seminários referentes ao projeto final de curso, o que tem limitado a taxa de eficiência formativa. Mas alguns já estão a regressar e esperam-se mais conclusões nos próximos meses.

Outro motivo, tem que ver com o contexto pandêmico, que obrigou a prolongar o período de conclusão dos projetos finais.

Tendo em conta estes aspetos, muitos estudantes acabam por optar pelo prolongamento do seu percurso académico, com o apoio da escola, para poderem conciliar melhor o estudo com o trabalho e vida pessoal, bem como para minimizar as restrições colocadas pela pandemia.

Resultados dos Inquéritos Pedagógicos a Estudantes

Taxa de resposta no curso

69.46%

Média de horas de trabalho individual dos estudantes

| Unidade Curricular | Média | Horas definidas no plano |
|--|---------------|--------------------------|
| Análise e Investigação de Acidentes de Trabalho | menos de 25 | 0125:00 |
| Avaliação de Desempenho de Sistemas de Gestão de Segurança e Saúde no Trabalho | menos de 25 | 0100:00 |
| Gestão da Saúde Ocupacional | menos de 25 | 0100:00 |
| Gestão das Condições Ergonómicas de Trabalho | menos de 25 | 0150:00 |
| Gestão dos Riscos Psicossociais do Trabalho | entre 26 e 50 | 0125:00 |
| Integração de Sistemas de Gestão | menos de 25 | 0200:00 |

| | | |
|--|---------------|---------|
| Novos Modelos de Gestão Organizacional | menos de 25 | 0075:00 |
| Planos Específicos de Higiene do Trabalho | menos de 25 | 0150:00 |
| Qualificação de Auditores Internos da Segurança OHSAS 18001 | menos de 25 | 0200:00 |
| Segurança do Trabalho e Gestão da Emergência | entre 26 e 50 | 0150:00 |
| Seminário Avançado em Segurança e Saúde do Trabalho | entre 26 e 50 | 0200:00 |
| Seminário de Boas Práticas Empresarias | entre 26 e 50 | 0125:00 |
| Seminário de Metodologias de Investigação | entre 26 e 50 | 0175:00 |
| Seminário de Preparação de Dissertação, Relatório ou Projeto Final | entre 26 e 50 | 0250:00 |
| Sistema de Gestão de Segurança e Saúde no Trabalho | menos de 25 | 0125:00 |

Média da participação dos Estudantes nas Unidades Curriculares

| Unidade Curricular | Média |
|--|--------------|
| Análise e Investigação de Acidentes de Trabalho | 4.27 |
| Avaliação de Desempenho de Sistemas de Gestão de Segurança e Saúde no Trabalho | 4 |
| Dissertação | 4 |
| Gestão da Saúde Ocupacional | 4.4 |

| | |
|--|------|
| Gestão das Condições Ergonómicas de Trabalho | 4.6 |
| Gestão dos Riscos Psicossociais do Trabalho | 4.6 |
| Integração de Sistemas de Gestão | 3.67 |
| Novos Modelos de Gestão Organizacional | 4.4 |
| Planos Específicos de Higiene do Trabalho | 4 |
| Qualificação de Auditores Internos da Segurança OHSAS 18001 | 4 |
| Segurança do Trabalho e Gestão da Emergência | 4.33 |
| Seminário Avançado em Segurança e Saúde do Trabalho | 4.25 |
| Seminário de Boas Práticas Empresarias | 4.25 |
| Seminário de Metodologias de Investigação | 4.5 |
| Seminário de Preparação de Dissertação, Relatório ou Projeto Final | 4.33 |
| Sistema de Gestão de Segurança e Saúde no Trabalho | 4.2 |

Média da avaliação atribuída pelos Estudantes à Unidade Curricular

| Unidade Curricular | Média |
|---|-------|
| Análise e Investigação de Acidentes de Trabalho | 4.45 |

| | |
|--|------|
| Avaliação de Desempenho de Sistemas de Gestão de Segurança e Saúde no Trabalho | 4.2 |
| Dissertação | 4.75 |
| Gestão da Saúde Ocupacional | 4.6 |
| Gestão das Condições Ergonómicas de Trabalho | 5 |
| Gestão dos Riscos Psicossociais do Trabalho | 4.8 |
| Integração de Sistemas de Gestão | 4.5 |
| Novos Modelos de Gestão Organizacional | 4.5 |
| Planos Específicos de Higiene do Trabalho | 4.29 |
| Qualificação de Auditores Internos da Segurança OHSAS 18001 | 4.33 |
| Segurança do Trabalho e Gestão da Emergência | 5 |
| Seminário Avançado em Segurança e Saúde do Trabalho | 4.25 |
| Seminário de Boas Práticas Empresarias | 4.38 |
| Seminário de Metodologias de Investigação | 4.67 |
| Seminário de Preparação de Dissertação, Relatório ou Projeto Final | 4.5 |
| Sistema de Gestão de Segurança e Saúde no Trabalho | 4.5 |

| Média da avaliação atribuída pelos Estudantes aos Docentes das Unidades Curriculares | |
|--|-------|
| UC | Média |
| Análise e Investigação de Acidentes de Trabalho | 4.67 |
| Avaliação de Desempenho de Sistemas de Gestão de Segurança e Saúde no Trabalho | 4.5 |
| Dissertação | 5 |
| Gestão da Saúde Ocupacional | 4.2 |
| Gestão das Condições Ergonómicas de Trabalho | 5 |
| Gestão dos Riscos Psicossociais do Trabalho | 5 |
| Integração de Sistemas de Gestão | 4.56 |
| Novos Modelos de Gestão Organizacional | 5 |
| Planos Específicos de Higiene do Trabalho | 4.15 |
| Qualificação de Auditores Internos da Segurança OHSAS 18001 | 4.33 |
| Segurança do Trabalho e Gestão da Emergência | 4.83 |
| Seminário Avançado em Segurança e Saúde do Trabalho | 4 |
| Seminário de Boas Práticas Empresarias | 4 |
| Sistema de Gestão de Segurança e Saúde no Trabalho | 4.85 |

Nota: Classificações efetuadas entre 1-Mau e 5-Muito Bom

Análise Resultados dos Inquéritos Pedagógicos

Os dados globais da avaliação da qualidade do ensino-aprendizagem pelos estudantes são positivos, revelando satisfação dos estudantes com o funcionamento do curso.

Também é positiva a dedicação ao estudo e acompanhamento realizado às aulas, o que vem sustentar os resultados do sucesso académico.

No mesmo sentido surgem os feedbacks obtidos pelo diretor do curso nas reuniões realizadas com os diferentes delegados de turma de cada ano curricular do curso. Os estudantes manifestaram estarem satisfeitos como as coisas estavam a decorrer no ano letivo e não tinham sugestões específicas de melhoria a apontar, apenas pediam que se mantivesse o padrão funcionamento.

Resultados Inquéritos de Satisfação aos Estudantes

| |
|----------------------------------|
| Taxa de resposta no curso |
|----------------------------------|

| |
|-----|
| 80% |
|-----|

| Média da satisfação dos Estudantes | Média |
|--|--------------|
| Com as instalações e estruturas de apoio pedagógico | 4.26 |
| Com as condições das salas e espaços de apoio pedagógico | 4.1 |
| Quanto às estruturas pedagógicas | 4.39 |
| Quanto ao funcionamento do ciclo estudos e da Unidade Orgânica | 4.59 |
| Quanto aos materiais e equipamentos utilizados pelos docentes | 4.54 |

Análise resultados Inquéritos de Satisfação

Globalmente, os dados são muito positivos e revelam satisfação dos estudantes com a instituição e as condições de ensino-aprendizagem que têm ao seu dispor.

Empregabilidade

Não existem resultados para o curso.

Análise Empregabilidade

Apesar de não existirem dados, devido ao número reduzido de estudantes, existe um bom conhecimento da realidade destes profissionais.

A grande maioria está empregada. Isto também se deve ao facto, de muitos já serem trabalhadores estudantes quando frequentavam o curso, o que facilita a transição ou a progressão no mercado de trabalho.

Além disso, também se vai fazendo, periodicamente, divulgação de ofertas de emprego, e são reduzidas as pessoas que vão manifestando interesse. Geralmente, responde quem procura de uma oportunidade melhor.

Análise Global Processos Ensino Aprendizagem e Resultados

Face aos dados apresentados efetuam um balanço positivo do ano letivo de 2021/2022, com a maior parte dos indicadores mobilizados a sinalizarem cumprimento ou satisfação. É de destacar o ambiente positivo que se vive no curso, quer entre estudantes e docentes, quer na relação entre todos.

Contudo, existem aspetos que carecem de melhoria, em especial no que refere à taxa de conclusão do ciclo de estudos. O número de diplomados é baixo e exige foco de atenção para ser melhorado.

VII - Recursos Humanos

Análise do Corpo Docente

O corpo docente tem-se mantido estável. Sendo composto por 10 docentes.

Sendo uma aposta clara da organização, para reforçar laços de trabalho, criar dinâmicas positivas e potenciar o conhecimento e proximidade com estudantes.

Globalmente, os docentes estão disponíveis e envolvem-se no quotidiano do instituto, contribuindo para o desenvolvimento e consolidação.

Análise do Pessoal não Docente

O corpo não docente tem-se mantido estável, existindo mesmo reforço em algumas áreas. De modo geral, o pessoal não docente tem assegurado, com qualidade, o apoio às atividades letivas, tendo um contributo importante nos bons resultados obtidos.

VIII- Recursos Materiais

Instalações

Estas novas instalações são mais adequadas ao funcionamento das práticas de ensino-aprendizagem, contribuindo para o bom desenvolvimento das atividades letivas. Também se denota uma preocupação no constante aperfeiçoamento das mesmas, para melhor dar resposta às necessidades de ensino e investigação.

Equipamentos

São adequados ao funcionamento das práticas de ensino-aprendizagem e têm-se mantido disponíveis e operacionais, contribuindo para o bom desenrolar das atividades letivas.

Análise Recursos Materiais

São adequados ao funcionamento das práticas de ensino-aprendizagem e têm-se mantido disponíveis e operacionais, contribuindo para o bom desenrolar das atividades letivas.

IX - Internacionalização

Parcerias Internacionais

Integrado no relatório do Centro de Investigação - ISLA e do Gabinete de Relações Internacionais

Eventos de âmbito Internacional

Integrado no relatório do Centro de Investigação - ISLA e do Gabinete de Relações Internacionais

Análise da Internacionalização

Apesar de existirem alunos estrangeiros inscritos no curso, não se dispõe de estudantes em mobilidade no período mencionado. Também não se antevia ser uma tarefa fácil de concretizar, atendendo às características da massa estudantil, composta por estudantes são trabalhadores-estudantes, mesmo que informais, e com família constituída. Alguns docentes têm participado em ações de mobilidade Erasmus, bem como em congressos internacionais. É uma práticas que se tentará manter e aprofundar.

X - Investigação e Desenvolvimento

Integrado no relatório do Centro de Investigação - ISLA

Projetos I&D: Nacionais e Internacionais

Integrado no relatório do Centro de Investigação - ISLA

Análise Investigação e Desenvolvimento

Todos os docentes estão integrados em unidades de investigação. Desde logo, todos estão associados à unidade de investigação que o ISLA possui.

A linha que envolve os docentes ficou designada por LESQA - Linha de Investigação em Engenharia de Segurança, Qualidade e Ambiente. Esta

iniciativa/projeto foi constituída com o intuito de dinamizar atividades de desenvolvimento técnico e científico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada nas áreas fundamentais deste ciclo de estudos e de outros nos domínios dos sistemas de gestão.

Como referido, todos os docentes da licenciatura integram a LESQA. Mas a unidade de investigação do ISLA não faz parte da rede de centro de investigação avaliados e financiados pela FCT - Fundação para a Ciência e Tecnologia. Por isso, diversos docentes integram outros centros classificados pela FCT como investigadores integrados, estando na unidade do ISLA como investigadores associados/colaboradores. A listagem completa da filiação a unidades de investigação da equipa docente está disposta no relatório do CI do ISLA.

De qualquer forma, denota-se um envolvimento positivo em atividades de investigação e desenvolvimento, com uma robusta produção científica realizada pela equipa docente do curso.

XI - Ligação à Comunidade

Análise Ligação à Comunidade

Tem-se mantido uma ligação positiva com a comunidade, quer por via da formação de diplomados e apoio à sua colocação no mercado de trabalho, quer via de parcerias que se tem estabelecido. Merece destaque os protocolos com organizações tendo em vista a realização de estágios curriculares por parte dos estudantes e de visitas pedagógicas. Também se tem realizado feiras e seminários que contam com a presença e colaboração de organizações, fomentando a colaboração e proximidade.

XII - Análise SWOT

Pontos Fortes

- Estabilidade do plano de estudos e corpo docente
- Satisfação de docentes e estudantes
- Pioneirismo na área e reputação no meio da Segurança e Saúde do Trabalho (SST);
- Permitir acesso ao CAP de Técnico Superior de Segurança (atribuído pela ACT);
- Permitir acesso à OET - Ordem dos Engenheiros Técnicos;
- Permitir acesso ao CCP para o exercício da atividade de Formador (atribuído pelo IEFP);
- Oferta integrada na área da SST (CTESP, Licenciatura, Pós-graduações, Mestrado);
- Horário pós-laboral;
- Boa ligação ao ambiente envolvente (ACT, Associações representativas do sector, autarquias, ç);
- Elevada experiência profissional e técnica dos docentes;
- Relacionamento próximo entre os agentes do processo formativo (estudantes, docentes e funcionários);
- Elevado número de trabalhadores-estudantes, potenciado a partilha de experiências profissionais e a transferência de conhecimento;
- Corpo docente e colaboradores motivados e integrados com os objetivos do curso e da organização;
- Reduzida dimensão da escola potencia maior flexibilidade e implementação de um modelo de governação

Pontos Fracos

- Heterogeneidade dos estudantes à entrada, em termos de preparação e conhecimentos de base;
- Parte dos novos estudantes entram no ensino superior depois de estarem um longo período sem estudar (dificuldade de adaptação - M23);
- baixo número de diplomados do curso;
- Percursos educativos de sucesso mais longos;
- Elevado número de trabalhadores-estudantes, limitando o tempo a dedicar ao estudo.

Oportunidades

- Crescimento da área da SST em Portugal, com cada vez mais empresas a organizar serviços de segurança;
- Desenvolvimento do sistema legislativo na área, com leis mais específicas e exigentes ao nível do cumprimento dos requisitos de segurança;
- Aperfeiçoamento crescente do sistema de regulação das condições de trabalho, com mais e melhor fiscalização pelas partes interessadas (ex: ACT, sindicatos, clientes), obrigando as empresas a respeitar mais os normativos;
- Manutenção da exigência legislativa relativamente à necessidade dos técnicos de segurança terem que atualizar constantemente competências.

Constrangimentos

- Base de recrutamento de novos estudantes limitada, em comparação com as instituições públicas;
- Peso relevante dos custos dos cursos no sector privado de educação face ao rendimento médio praticado no país e ao rendimento da população estudantil alvo do curso;
- Procura da oferta formativa muito dependente da positividade dos ciclos económicos;
- Dificuldade de gestão de tempo e conciliação entre esferas de vida para se desenvolver o projeto final.

XIII - Propostas de melhoria a implementar

| Área de Análise | Meta | Ação de Melhoria | Prioridade | | | Indicador de Implementação | Tempo de implementação |
|-------------------------------|---------------------------------------|---|------------|-------|-------|---|------------------------|
| | | | Alta | Média | Baixa | | |
| Conclusão do Ciclo de estudos | Aumentar o n.º de diplomados do curso | Reforçar a proximidade e acompanhamento dos projetos finais | X | | | Taxa de conclusão superior a 50% em cada ano letivo | Durante o ano letivo |