



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO CURSO

Multimédia (L) (ISLA GAIA)

Ano letivo 2022-23
17/01/2024

1. Dados Gerais	
2. Cumprimento dos Planos de Melhoria definidos no ano anterior	
3. Enquadramento e Organização do Ciclo de estudos	
3.1. Estrutura Curricular	
3.2. Regime de funcionamento	
3.3. Dados de Acreditação	
3.4. Histórico de alterações ao ciclo de estudos	
4. Procura	
4.1. Histórico de vagas do ciclo de estudos	
4.2. Relação Colocados vs Matriculados	
4.3. Notas de Acesso	
4.4. Avaliação da atratividade do ciclo de estudos	
5. Estudantes	
5.1. Evolução do número de Estudantes por ano curricular	
5.2. Evolução de Novos Estudantes	
5.3. Evolução de Estudantes por género	
5.4. Evolução de Estudantes por intervalo de idades	
5.5. Evolução de Estudantes por Nacionalidade	
5.6. Evolução de Estudantes com o estatuto de trabalhadores-estudantes	
5.7. Evolução dos Estudantes que usufruem de Ação Social e outros mecanismos de apoio	
5.8. Análise da evolução dos Estudantes	
6. Processos Ensino - Aprendizagem e Resultados	
6.1. Fichas de Unidade Curricular (FUC)	
6.2. Relatório de Unidade Curricular (RUC)	
6.4. Taxas de Sucesso Escolar	
6.4. Análise comparativa do Sucesso Escolar por Áreas Científicas e Unidades Curriculares	
6.5. Eficiência Formativa	
6.6. Análise da Eficiência Formativa	
6.7. Resultados dos Inquéritos Pedagógicos a Estudantes	
6.8. Comentários aos Resultados dos inquéritos Pedagógicos	
6.9. Resultados Inquéritos de Satisfação aos Estudantes	
6.10. Comentários aos Resultados dos inquéritos de Satisfação	
6.11. Empregabilidade	
6.12. Comentários aos Inquéritos de Empregabilidade	
6.13. Avaliação dos Processos Ensino Aprendizagem e Proposta de Medidas	
7. Recursos Humanos	
7.1. Avaliação do Corpo Docente	
7.2. Avaliação do Pessoal não Docente	
8. Recursos Materiais	
8.1. Instalações	
8.2. Equipamentos	
9. Internacionalização	
9.1. Avaliação da Internacionalização	
10. Investigação e Desenvolvimento	
10.1. Projetos I&D no âmbito curricular	
10.3. Projetos e Atividades de iniciação à investigação	
11. Atividades de ligação à comunidade	
12. Análise do Ciclo de Estudos	
12.1. Pontos Fortes	
12.2. Pontos Fracos	
12.3. Oportunidades de Melhoria	
13. Propostas de melhoria a implementar	

1. Dados Gerais

Estabelecimento / <i>Faculty</i>	ISLA - Instituto Politécnico de Gestão e Tecnologia (ISLA Gaia)
Unidade Orgânica / <i>School</i>	ISLA GAIA - Escola Superior de Tecnologia
Curso / <i>Course</i>	Multimédia (L) (ISLA GAIA) <i>Multimédia (L) (ISLA GAIA)</i>
Grau ou Diploma / <i>Degree</i>	Licenciatura <i>Bachelor</i>

2. Cumprimento dos Planos de Melhoria definidos no ano anterior

Uma vez que estamos (2022-2023) no 1º ano do curso, não foram definidos planos de melhoria no ano anterior, a análise crítica será efetuada no letivo de 2023/2024 de acordo com os planos de melhoria definidos neste relatório.

3. Enquadramento e Organização do Ciclo de estudos

3.1. Estrutura Curricular

Despacho n.º 9981/2022, de 11 de agosto, Tronco comum

Área científica	Sigla CNAEF	Créditos	
		Obrigatórios	Optativos
213 Áudio-visuais e produção dos media	213	106	0
342 Marketing e publicidade	342	4	0
345 Gestão e administração	345	5	0
380 Direito	380	5	0
461 Matemática	461	6	0
481 Ciências informáticas	481	54	0
Total de ects		180	0

3.2. Regime de funcionamento

1D1: Diurno

3.3. Dados de Acreditação

Não existem dados.

3.4. Histórico de alterações ao ciclo de estudos

- 2022/23: Despacho n.º 9981/2022, de 11 de agosto ;

4. Procura

4.1. Histórico de vagas do ciclo de estudos

2022/23
32

4.2. Relação Colocados vs Matriculados

	Nº candidatos	Colocados	Matriculados	% Matriculados/Colocados
Acesso	15	9	6	66.67%
Maiores 23	2	1	1	100.00%
Estudante Internacional	1	0	0	0%
Ingresso	19	10	10	100.00%

4.3. Notas de Acesso

Evolução por ano letivo

2020/21		2021/22		2022/23	
Mínima	Média	Mínima	Média	Mínima	Média
-	-	-	-	-	-

4.4. Avaliação da atratividade do ciclo de estudos

A Licenciatura em Multimédia, teve a sua primeira edição neste ano letivo 2022/2023 em que disponibilizou 32 vagas.

Confirmando todas as expectativas teve 37 candidatos, respetivamente 15 do regime de acesso, 2 do regime de maiores 23, 1 do regime estudante internacional e 19 do regime de ingresso.

Após a seriação ficaram colocados 20 estudantes, respetivamente 7 do regime de acesso, 1 do regime de maiores 23 e 10 do regime de ingresso. Destes, efetivaram 18 matrícula.

5. Estudantes

5.1. Evolução do número de Estudantes por ano curricular

2020/21			2021/22			2022/23		
1º ano	2º ano	3º ano	1º ano	2º ano	3º ano	1º ano	2º ano	3º ano
0	0	0	0	0	0	18	0	1

5.2. Evolução de Novos Estudantes

2022/23		
Total de Inscritos	Novos estud. no curso	Estud. 1º ano / 1ª vez
19	19	18

5.3. Evolução de Estudantes por género

2022/23	
Masculino	Feminino
68.42%	31.58%

5.4. Evolução de Estudantes por intervalo de idades

2022/23			
Até 20 anos	20-23 anos	24-27 anos	Mais 28 anos
33.33%	50%	16.67%	0.00%

5.5. Evolução de Estudantes por Nacionalidade

2020/21					2021/22					2022/23				
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Portugal	Brasil	Moldova (República de)	-	-
0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	89.47%	5.26%	5.26%	0.00%	0.00%

5.6. Evolução de Estudantes com o estatuto de trabalhadores-estudantes

2022/23	
2	

5.7. Evolução dos Estudantes que usufruem de Ação Social e outros mecanismos de apoio

2022/23		
Núm. alunos com apoio	Percent. média de apoio	Percent. alunos com apoio
8	11.75%	40.00%

5.8. Análise da evolução dos Estudantes

Referimos novamente que a Licenciatura em Multimédia teve a sua primeira edição neste ano letivo 2022/2023.

Evolução de Novos Estudantes

Apesar de ser a primeira edição da Licenciatura em Multimédia, preencheu 20 das 32 vagas com estudantes do 1º ano.

Evolução de Estudantes por género

Relativamente ao género, apesar de termos apenas um ano letivo para analisar, predomina o género masculino, com 65%.

Evolução de Estudantes por intervalo de idades

Relativamente às faixas etárias, notamos uma população de estudantes muito jovem, onde 84.21% têm até 23 anos. Assim, os estudantes estão concentrados na faixa até aos 20 anos, com 31.58 na faixa de 20 a 23 anos, com 52,63%, na faixa de 24 a 27 anos, com 15.79%.

Evolução de Estudantes por Nacionalidade

Os dados demonstram que 90% dos estudantes são de nacionalidade portuguesa, 5% dos estudantes são do Brasil e 5% são da Maldivas.

Evolução de Estudantes com o estatuto de trabalhadores-estudantes

Os dados demonstram, que apenas 2 estudantes, usufruíram do estatuto trabalhador-estudante.

Evolução dos Estudantes que usufruem de Ação Social e outros mecanismos de apoio

Os dados demonstram, que uma grande percentagem dos estudantes beneficiam de apoio de ação social, com uma média acima de 38.10%.

6. Processos Ensino - Aprendizagem e Resultados

6.1. Fichas de Unidade Curricular (FUC)

% de Unidades Curriculares com FUC publicada	% de Unidades Curriculares com FUC publicada no prazo indicado
100%	100%

6.2. Relatório de Unidade Curricular (RUC)

% de Unidades Curriculares com RUC publicado	% de Unidades Curriculares com RUC publicado dentro do prazo
100%	100%

6.4. Taxas de Sucesso Escolar

Taxa de aprovação de estudantes avaliados	Nº de UC
Com taxas de aprovação iguais ou superiores a 90%	5
Com taxas de aprovação entre 75% e 89%	2
Com taxas de aprovação entre 50% e 74%	2
Com taxas de aprovação inferiores a 50 %	1

Taxa de aprovação de estudantes inscritos	Nº de UC
Com taxas de aprovação iguais ou superiores a 90%	5
Com taxas de aprovação entre 75% e 89%	2
Com taxas de aprovação entre 50% e 74%	2
Com taxas de aprovação inferiores a 50 %	1

Designação da UC	Nº de Inscrições	% Aprovados	% Reprovados
Algoritmos e Estruturas de Dados	16	31.25%	68.75%
Argumento	17	100.00%	0.00%
Base de Dados	9	77.78%	22.22%
Design e Comunicação Visual	11	90.91%	9.09%
Fundamentos de Design	19	94.74%	5.26%
Fundamentos de Programação	12	50.00%	50.00%
Laboratório de Fotografia	16	93.75%	6.25%
Matemática Discreta e Álgebra Linear	17	70.59%	29.41%
Representação de Elementos Multimédia	12	100.00%	0.00%
Teoria da Comunicação Multimédia	19	89.47%	10.53%

Área Científica	% Aprovados	% Reprovados
213 Áudio-visuais e produção dos media	94.68%	5.32%
461 Matemática	70.59%	29.41%
481 Ciências informáticas	48.65%	51.35%

6.4. Análise comparativa do Sucesso Escolar por Áreas Científicas e Unidades Curriculares

Pelo facto de as turmas serem relativamente pequenas em número de estudantes, permite que os professores possam dar um apoio mais personalizado, daí que o curso regista uma elevada taxa de aprovação, em 5 das 10 das unidades curriculares (UCs), temos taxas de aprovação acima de 90%, tendo 2 UCs com aprovação de 100%. Por outro lado, a taxa média de reprovação situa-se abaixo dos 20%.

Os resultados anteriores, refletem-se diretamente proporcional, nas 2 das 3 áreas científicas que registam taxas de aprovação acima de 70%.

Destacamos que a uma das área científica fundamental do curso, 213 Audiovisuais e produção dos media, regista uma taxa de aprovação de 94.68%, no entanto a segunda área fundamental, 481 - Ciências Informáticas, regista uma taxa de aprovação de apenas 48,65%.

6.5. Eficiência Formativa

Ano Letivo	N.º de diplomados	% Diplomados em N anos	% Diplomados em N+1 anos	% Diplomados em N+2 anos	% Diplomados em mais de N+2 anos
2022/23	0	0%	0%	0%	0%

6.6. Análise da Eficiência Formativa

Por se tratar da primeira edição da Licenciatura em Multimédia, neste ano letivo 2022/2023, não temos diplomados, o que acontecerá apenas no ano letivo 2024/2025.

6.7. Resultados dos Inquéritos Pedagógicos a Estudantes

Taxa de resposta no curso

69.81%

Média de horas de trabalho individual dos estudantes

Unidade Curricular	Média	Horas definidas no plano
Algoritmos e Estruturas de Dados	entre 26 e 50	0150:00
Argumento	entre 26 e 50	0150:00
Base de Dados	entre 26 e 50	0150:00
Design e Comunicação Visual	entre 51 e 75	0150:00
Fundamentos de Design	entre 26 e 50	0150:00
Fundamentos de Programação	menos de 25	0150:00
Laboratório de Fotografia	entre 51 e 75	0150:00
Matemática Discreta e Álgebra Linear	entre 26 e 50	0150:00
Representação de Elementos Multimédia	entre 51 e 75	0150:00
Teoria da Comunicação Multimédia	entre 26 e 50	0150:00

Média da participação dos Estudantes nas Unidades Curriculares

Unidade Curricular	Média
Algoritmos e Estruturas de Dados	3.44
Argumento	4.31
Base de Dados	4
Design e Comunicação Visual	4.1
Fundamentos de Design	3.4
Fundamentos de Programação	3.2
Laboratório de Fotografia	4.33
Matemática Discreta e Álgebra Linear	3.64
Representação de Elementos Multimédia	4.33
Teoria da Comunicação Multimédia	4.09

Média da avaliação atribuída pelos Estudantes à Unidade Curricular

Unidade Curricular	Média
Algoritmos e Estruturas de Dados	3.38
Argumento	4.44
Base de Dados	4
Design e Comunicação Visual	3.9
Fundamentos de Design	3.8
Fundamentos de Programação	3.8
Laboratório de Fotografia	4.53
Matemática Discreta e Álgebra Linear	3.91
Representação de Elementos Multimédia	4.83
Teoria da Comunicação Multimédia	4.27

Média da avaliação atribuída pelos Estudantes aos Docentes das Unidades Curriculares	
UC	Média
Algoritmos e Estruturas de Dados	3.81
Argumento	4.5
Base de Dados	4.18
Design e Comunicação Visual	3.8
Fundamentos de Design	4.3
Fundamentos de Programação	5
Laboratório de Fotografia	4.73
Matemática Discreta e Álgebra Linear	4.27
Representação de Elementos Multimédia	5
Teoria da Comunicação Multimédia	4.45

Nota: Classificações efetuadas entre 1-Mau e 5-Muito Bom

6.8. Comentários aos Resultados dos Inquéritos Pedagógicos

Os questionários a docentes e estudantes foram realizados online, através de um sistema integrado na secretaria virtual. Os respondentes foram convidados a classificar cada um dos itens apresentados utilizando-se para tal uma escala de resposta de 1 a 5 (1-Mau até 5-Muito bom). Os questionários pedagógicos aos estudantes foram realizados no final de cada um dos semestres letivos a que dizem respeito, ou seja, durante os meses de janeiro e junho.

Desde já, destacamos que 69.81% dos estudantes responderam aos questionários pedagógicos, fruto de ações de sensibilização junto dos estudantes.

Relativamente à média de horas de trabalho individual dos estudantes, notamos que, apesar de todas as unidades curriculares (UCs) serem definidas com 150 horas de contacto, que para 10% das UCs, os estudantes indicaram dedicar menos de 25 horas de trabalho. Para 60% das UCs os estudantes indicaram dedicar entre 26 a 50 horas de trabalho, e, 30% das UCs os estudantes indicaram dedicar entre 51 a 75 horas de trabalho, ou seja, para as 100% das UCs, os estudantes dedicam menos de 75 horas de trabalho.

Relativamente à média de participação dos estudantes nas unidades curriculares (UCs), para 40 % das UCs, os estudantes atribuíram um valor entre 3 e 4, numa escala de 1 a 5 (1-Mau e 5-Muito Bom). Para 60% das UCs, estão atribuíram um valor acima 4.

Relativamente à média da avaliação atribuída pelos estudantes às unidades curriculares (UCs), para 50.0 % das UCs, os estudantes atribuíram um valor entre 3 e 4, numa escala de 1 a 5. Para 50% das UCs, atribuíram um valor acima de 4.

Relativamente à média da avaliação atribuída pelos estudantes aos docentes das unidades curriculares (UCs), realçamos que para 80 % das UCs e respetivo docente, os estudantes atribuíram uma nota acima de 4, numa escala de 1 a 5. Para 20% das UCs e respetivo docente, atribuíram uma nota entre 3 e 4.

6.9. Resultados Inquéritos de Satisfação aos Estudantes

Taxa de resposta no curso	
84.21%	
Média da satisfação dos Estudantes	
	Média
Com as instalações e estruturas de apoio pedagógico	4.06
Com as condições das salas e espaços de apoio pedagógico	4.23
Quanto às estruturas pedagógicas	4.18
Quanto ao funcionamento do ciclo estudos e da Unidade Orgânica	4.29
Quanto aos materiais e equipamentos utilizados pelos docentes	4.36

6.10. Comentários aos Resultados dos Inquéritos de Satisfação

Desde já, destacamos que 84.21% dos estudantes responderam aos questionários Satisfação. Assim, salientamos que em todos os domínios analisados, os estudantes atribuíram um valor acima de 4 numa escala de 1 a 5 (1-Mau e 5-Muito Bom).

6.11. Empregabilidade

Não existem resultados para o curso.

6.12. Comentários aos Inquéritos de Empregabilidade

Por se tratar da primeira edição da Licenciatura em Multimédia, neste ano letivo 2022/2023, não temos diplomados, o que acontecerá apenas no ano letivo 2024/2025.

Por esse facto, o sistema de dados e estatísticas de cursos superiores, disponível em <http://infocursos.mec.pt/>, não dispõe de dados relativamente ao curso em análise

6.13. Avaliação dos Processos Ensino Aprendizagem e Proposta de Medidas

Assinalamos que o curso regista uma elevada taxa de aprovação, em 5 das 10 das unidades curriculares (UCs), temos taxas de aprovação acima de 90%. Verificamos ainda uma taxa de aprovação média de 80%.

O sistema de tutoria tem ajudado a identificar potenciais problemas, e, tomadas de medidas para os mitigar.

A direção do curso e direção da escola está atenta a todos estes dados, e, promove workshops e reuniões para a discussão de metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

7. Recursos Humanos

7.1. Avaliação do Corpo Docente

Por imperativos legais temos de cumprir um conjunto de requisitos a nível de rácios, dos quais destacamos a exigência de 50% dos docentes doutorados ou especialistas nas áreas fundamentais do curso, que são: 213-Audiovisuais e Produção dos Media e 481 - Ciências Informáticas.

Assim, a direção tem feito um esforço para reforçar o curso com docentes qualificados, ou seja, docentes Doutorados e Especialistas na área científica nas áreas fundamentais do curso, para ter uma margem segura para manter o rácio acima dos 50%.

Em 2022-2023, dos 6 docentes do ciclo de estudos, 4 têm doutoramento ou são especialistas, na área fundamental do curso, o que representam, 66.66% do corpo docente.

Outro fator, que realçamos é que para 50% das UCs e respetivo docente, os estudantes atribuíram uma nota acima de 4, numa escala de 1 a 5.

Assim, realçamos a qualidade do corpo docente, no que se refere à experiência pedagógica e conhecimento técnico e científico, participação nas atividades letivas e não letivas, bem como o espírito de equipa e entreajuda, contribuem decisivamente para os bons resultados dos estudantes e o sucesso do curso.

7.2. Avaliação do Pessoal não Docente

Todos os colaboradores do ISLA, que prestam apoio aos serviços académicos e administrativos, encontram-se em regime de contrato de trabalho sem termo (tempo completo). Assim, e de uma forma sucinta, os serviços académicos e administrativos de apoio à lecionação dos ciclos de estudos são assegurados da seguinte forma:

-5:	Serviços	Académicos	e	Administrativos-2:	Auxiliares	de	Serviço	Administrativo
- 1 :		Bolsas			de		estudo	
- 1 :		Centro			de		Documentação	
- 2 :		Assistência			Informática		e	Multimédia

-2: Gabinete de Relações Institucionais e Apoio ao Estudante

Todo o pessoal não docente contribui de forma muito relevante para o sucesso do curso e para o bom funcionamento da Instituição, prestando um eficaz e eficiente apoio direto e indireto a docentes e estudantes.

8. Recursos Materiais

8.1. Instalações

Estão afetos ao curso:

- 2 salas de aula devidamente equipadas, 40 lugares cada;
- 1 Laboratórios de Informática;
- 1 Laboratório de Comunicação e Multimédia
- 1 Laboratório Cisco
- Biblioteca;
- Sala de estudo;
- Reprografia;
- Espaços de lazer

8.2. Equipamentos

O curso é bastante exigente em termos de recursos materiais, nomeadamente a nível de hardware e software. Todos os anos, tem sido adquirido novo equipamento adequado a cada U.C.

No entanto, a instituição coloca ao dispor do curso, todos os recursos materiais necessários ao desenvolvimento dos processos de ensino aprendizagem.

A existência e utilização de recursos tecnológicos no processo de ensino-aprendizagem tem constituído uma mais-valia deste curso, em particular:

- Laboratórios de informática com computadores de última geração
- Máquinas fotográficas e de vídeo
- Tablets.

Está prevista a construção de estúdio multimédia, para o próximo ano letivo.

9. Internacionalização

9.1. Avaliação da Internacionalização

A IES tem vindo a aumentar a sua cooperação internacional com diversos protocolos e reuniões com membros de diversas Instituições de Ensino Superior estrangeiras, tendo em vista a promoção do mais variado tipo de atividades, nomeadamente, o intercâmbio de estudantes e professores e o desenvolvimento de projetos de investigação conjuntos.

Assim, como resultado da reestruturação ocorrida em junho de 2021, o novo gabinete de Mobilidade e Internacionalização, que iniciou funções em outubro do mesmo ano, já formalizou e mantém dezenas de protocolos.

Com o objetivo de melhor promover todo o potencial e a dinâmica deste novo gabinete de Mobilidade e Internacionalização, foi criado um site próprio para o efeito (<https://int-islagaia.pt/>), ferramenta de divulgação essencial. Neste momento, temos mais de 20 parcerias com instituições estrangeiras dispostas a receber estudantes do ciclo de estudos (<https://int-islagaia.pt/parcerias-de-mobilidade/>).

A IES também assinou um convénio com o INEP do governo brasileiro e, a partir de 2020-2021, os resultados do ENEM passam a ser aceites como mecanismo único de seleção de alunos brasileiros que se candidatam aos cursos da IES Assim, na era da globalização profissional do mercado do trabalho, das oportunidades e dos laços que se mantêm também com os PALOP's, mantemo-nos convictos de que a internacionalização de estudantes e de professores enriquece a experiência da aprendizagem de todos.

Como apoio social/financeiro a conceder aos/às estudantes, a IES prevê benefícios educacionais decorrentes do Regulamento de Ação Social e dos Protocolos celebrados pela Entidade Instituidora. Neste Regulamento estão previstas diversas reduções nas propinas para estudantes oriundos/as dos PALOP, para estudantes e ex-estudantes e colaboradores/as da IES e respetivos familiares em 1º grau da linha direta. Estes descontos podem assumir percentagens de 10% até 40%. Ainda no decorrer do primeiro trimestre de 2020, desenvolvemos uma forte investida de promoção dos nossos cursos junto do Corpo Diplomático e Consular dos países da CPLP, atribuindo uma generosa oferta de bolsas de estudo assumidas pela IES, para além dos descontos de propinas já atrás referidos.

Contudo, são ainda poucos os estudantes que têm aderido. Neste sentido, passaremos a promover deslocações por períodos bem mais curtos, na esperança de que se consiga obter uma maior adesão.

No ano letivo de 2022-2023 foram realizadas algumas mobilidades de formação ERASMUS por parte dos nossos docentes, na Polónia e na Macedónia do Norte.

Ao longo do ano letivo de 2021-2022, recebemos a visita em mobilidades ERASMUS para ensino e formação de alguns docentes e não docentes, provenientes da Polónia, da Turquia e da Macedónia do Norte.

10. Investigação e Desenvolvimento

A IES devido à importância da Investigação, para além do reforço do contínuo investimento em recursos e a existência de um "Regulamento Interno de Apoio ao Pessoal Docente e de Investigação", destaca-se o facto de que 25% dos resultados a apurar em projetos de investigação, mestrados e cursos avançados são reinvestidos na investigação.

E ainda, desde que seja do interesse e em nome desta Instituição, esta IES apoia a produção científica de todos os seus docentes, suportando, pelo menos, os custos relativos à publicação de artigos científicos, inscrição em eventos científicos e apoio a estudantes em doutoramento.

Este ano, iniciamos um processo de integração, com sucesso, de estudantes em projetos financiados pelo POCH.

10.1. Projetos I&D no âmbito curricular

	Projeto/atividade	Data/Período	Participantes
Projetos finalizados			
Projetos em curso			
Projetos a iniciar			
Projetos a propor			
Outras atividades de Investigação			

10.3. Projetos e Atividades de iniciação à investigação

A IES incentiva fortemente todos os seus docentes a integrar unidades de investigação das suas áreas científicas, e que sejam devidamente reconhecidas pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT)

Todas estas medidas foram já tomadas há algum tempo e, felizmente, tem-se registado um incremento do envolvimento e produção técnico-científica da IES. Os docentes do ciclo de estudos, focam a sua investigação essencialmente, em sistemas de elearning, metodoloigas ativas e sistemas de informação inteligentes baseados na web.

Os principais centros de Investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, são:

- CEPESE - Centro de Estudos da População, Economia e Sociedade
- Centro de Investigação do ISLA - Instituto Politécnico de Gestão e Tecnologia
- COPELABS - Centro de Investigação em Computação Centrada nas Pessoas e Cognição
- LIACC - Laboratório de Inteligência Artificial e Ciência de Computadores.

Nos ultimos 2 anos, temos a seguinte produção científica, do corpo docente do ciclo de estudos*

Artigo em conferência - 2

Artigo em conferência - SCOPUS/WOS(ISI) - 22

Artigo em Jornal - 4

Artigo em Jornal - SCOPUS/WOS(ISI) - 8

Capítulo de Livro - 9

Resumo em Conferência - 2

* não foi possível obter dados de todos os docentes.

11. Atividades de ligação à comunidade

A ligação à comunidade tem vindo a ser reforçada, desde a criação do CESPE - Centro de Serviços e Projetos ao Exterior, com departamentos tematicos para prestação de serviços ao exterior, como por exemplo: Consultoria de Sistemas e Redes, Informatica e multimédia, Desenvolvimento de sistemas Web/Apps.

12. Análise do Ciclo de Estudos

12.1. Pontos Fortes

- Curso adequado ao posicionamento estratégico do ISLA, dado o carácter técnico do curso
- Capacidade de integrar rapidamente tecnologias emergentes nos programas das UC's
- Oferta formativa integrada nas áreas dos Audiovisuais e Produção dos Medias e das Ciências Informáticas:
 - Curso TeSP:
 - Comunicação Digital
 - Desenvolvimento para a Web e Dispositivos Móveis
 - Desenvolvimento de Produtos Multimédia
 - Marketing Digital e Comércio Eletrónico
 - Licenciaturas:
 - Engenharia Informática
 - Comunicação e Tecnologia Digital
 - Pós-Graduação:
 - Redes Cisco Networking
 - Jogos Digitais
 - Cibersegurança
 - Mestrado
 - Engenharia em Tecnologias e Sistemas Web
- Forte ligação às entidades empregadoras, dispondo de um leque alargado de protocolos que podem permitir o acesso dos estudantes a contextos organizacionais concretos para estágios, realização dos trabalhos empíricos e 1º emprego.
- Proximidade na relação docente/estudante, reforçada pelo envolvimento dos docentes no ?Sistema de Tutoria?, como apoio à Provedora do Estudante.
- Experiência académica, profissional e técnica dos docentes.
- Partilha resultante da experiência profissional dos estudantes.
- Horário diurno e pós-laboral.
- Reduzida dimensão da escola potência maior flexibilidade e implementação de um modelo de governação.
- Excelente instalações e localização da instituição.

12.2. Pontos Fracos

- Heterogeneidade dos estudantes à entrada, em termos de preparação e conhecimentos de base
- Alguns dos novos estudantes, que ingressam via regime maiores de 23, entram no ensino superior depois de estarem um longo período sem estudar (dificuldade de adaptação)
- Caso o número de trabalhadores-estudantes seja elevado, podem ter o tempo a dedicar ao estudo limitado.
- A produção científica aplicada na área fundamental do curso ainda é reduzida
- Insuficiente implantação na colocação de serviços externos no meio empresarial

12.3. Oportunidades de Melhoria

- Curso com boa taxa de empregabilidade em Portugal;
- Curso recente na instituição;
- Erasmus+ e Portugal 2020 que podem potenciar o acesso a projetos e financiamento para processos de I&D;
- Curso com múltiplas saídas profissionais;
- Alargamento da rede internacional de parceiros;
- Aposta do governo no incremento generalizado do nível de qualificação da população portuguesa, especialmente nas tecnologias de informação;
- Internacionalização do curso potenciada pela nova legislação sobre o estudante internacional;
- A alteração do estatuto jurídico do ISLA para Instituto Politécnico e criação da unidade orgânica de investigação poderá, incrementar o nível e a qualidade da produção científica da instituição, abrindo ainda portas para uma melhor integração com o meio envolvente ao instituto;
- Inserção numa região de elevada dinâmica empresarial e populacional do país como catalisador do incremento da empregabilidade dos estudantes;
- Oferta de serviços de consultoria e desenvolvimento de projetos junto da comunidade;
- Melhoria do clima económico em Portugal, com diminuição dos níveis de desemprego e aumento dos rendimentos disponíveis, fomentando o investimento individual e organizacional na qualificação profissional.

13. Propostas de melhoria a implementar

Área de Intervenção	Ações a desenvolver	Prioridade			Indicador de Implementação	Tempo de implementação
		Alta	Média	Baixa		
Organização do Ciclo de estudos						
Procura						
Estudantes	-Manter a taxa de participação na resposta aos questionarios, acima dos 90%	X			Nº questionários respondidos	1 ano
Processos Ensino - Aprendizagem e Resultados						
Recursos Humanos	- 70% dos docentes com Doutoramento ou Titulo de Especialista	X			Nº de docentes com Doutoramento ou Titulo de Especialista	1 ano
	- Manter Incentivos à obtenção do Doutoramento e Titulo de Especialista					
Recursos Materiais						
Internacionalização	- Ter estudantes e docentes em mobilidade	X			Nº de docentes e estudantes em mobilidade	1 ano
	-Promoção da mobilidade de docentes e estudantes					
Investigação e Desenvolvimento	- Aumento de nº de publicações científicas	X			Nº de publicações científicas	1 ano
	- Propor projetos de investigação que potenciem a publicação					
Ligação à Comunidade	- Tronar mais efetiva a participação dos estudantes e docentes em projetos	X			Nº de projetos	1 ano
	- Angariar / propor projetos					